

*«Утверждаю» -*  
*И.о. директора школы: \_\_\_\_\_ Е.В. Ильницкая*  
Приказ от 31.09.2023 г. № 63-1/О

**САМОАНАЛИЗ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
МОУ - ВОРОНИНСКОЙ СОШ  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
В.П.КАЛИНИНА  
за 2022-2023 уч. год**

Деятельность МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом возможностей, личностных склонностей, способностей обучающихся. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

**Цель воспитания** обучающихся в МОУ– ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

**Задачи воспитания** обучающихся в МОУ– ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА:

1. Способствовать усвоению ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ– ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

**Методическая тема:**

На 2022-2023 учебные годы была определена следующая тема работы школы: «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации ФГОС». Реализация целей и задач осуществлялась по следующим воспитательным направлениям:

1. Гражданское и патриотическое;
2. Духовное – нравственное воспитание;
3. Популяризация научных знаний;
4. Физическое воспитание;

5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
6. Экологическое воспитание;
7. Работа с ветеранами;
8. Работа с родителями.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления.
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

**Основными формами работы с детьми явились:**

- беседы, классные часы, индивидуальные консультации.
- трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории).
- занятия в творческих объединениях по интересам.
- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики,
- участие в районных мероприятиях.

Проводились традиционные общешкольные мероприятия (День знаний, День учителя, Посвящение в старшеклассники, Новогодний бал, День защитника Отечества, Дни здоровья, Международный женский день).

### **Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников (реализация воспитательной функции ОО)**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

**принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

**принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

**принцип развивающего характера осуществляемого анализа**, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

**принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся**, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

- **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**
- **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Критерии по которым проводится анализ проделанной работы:**

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

### Оценка качества воспитания школьников (их личностного роста)

<b>Таблица 1. Характер отношений школьников к Отечеству(в % школьников)</b>												
<b>Характер отношений</b>	<b>Классы</b>											
	<b>5-а</b>	<b>5-б</b>	<b>6-а</b>	<b>6-б</b>	<b>7-а</b>	<b>7-б</b>	<b>8-а</b>	<b>8-б</b>	<b>9-а</b>	<b>9-б</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
устойчиво-негативное	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-
ситуативно-негативное	0	0	0	0	2	3	0	0	0	0	-	-
ситуативно-положительное	69	55	66	72	67	70	54	51	44	33	0	-
устойчиво-положительное	31	45	34	28	31	27	46	49	56	67	100	-

  

<b>Таблица 2. Характер отношений школьников к Земле, родной природе(в % школьников)</b>												
<b>Характер отношений</b>	<b>Классы</b>											
	<b>5-а</b>	<b>5-б</b>	<b>6-а</b>	<b>6-б</b>	<b>7-а</b>	<b>7-б</b>	<b>8-а</b>	<b>8-б</b>	<b>9-а</b>	<b>9-б</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
устойчиво-негативное	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ситуативно-негативное	4	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	-
ситуативно-положительное	63	76	72	62	66	62	57	55	45	38	0	-
устойчиво-положительное	30	24	25	38	31	38	43	45	55	62	100	-

  

<b>Таблица3.Характер отношения школьников к миру (в % школьников)</b>												
<b>Характер отношений</b>	<b>Классы</b>											
	<b>5-а</b>	<b>5-б</b>	<b>6-а</b>	<b>6-б</b>	<b>7-а</b>	<b>7-б</b>	<b>8-а</b>	<b>8-б</b>	<b>9-а</b>	<b>9-б</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
устойчиво-негативное	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ситуативно-негативное	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	-
ситуативно-положительное	64	72	73	61	64	61	55	57	46	38	100	-
устойчиво-положительное	36	28	27	39	34	39	45	43	54	62	0	-

  

<b>Таблица4.Характер отношения школьников к труду (в % школьников)</b>												
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Характер отношений	Классы											
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
устойчиво-негативное	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ситуативно-негативное	2	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	-
ситуативно-положительное	70	64	69	63	64	63	57	58	47	36	21	-
устойчиво-положительное	28	36	30	37	34	37	43	42	53	64	79	-

**Таблица 5. Характер отношения школьников к культуре  
(в % школьников)**

Характер отношений	Классы											
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
устойчиво-негативное	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ситуативно-негативное	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	-
ситуативно-положительное	67	65	70	62	66	62	58	57	49	38	17	-
устойчиво-положительное	33	33	30	38	34	37	44	43	51	62	83	-

**Таблица 6. Характер отношения школьников к знаниям  
(в % школьников)**

Характер отношений	Классы											
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
устойчиво-негативное	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ситуативно-негативное	11	7	4	6	3	4	3	3	2	2	0	-
ситуативно-положительное	67	63	74	62	66	63	63	57	47	38	2	-
устойчиво-положительное	22	30	26	32	31	33	34	40	51	60	98	-

**Таблица 7. Характер отношений школьников к другим людям  
(в % школьников)**

Характер отношений	Классы											
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
устойчиво-негативное	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ситуативно-негативное	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	-
ситуативно-положительное	66	64	70	62	66	67	58	53	49	40	12	-
устойчиво-положительное	34	36	30	38	34	32	44	43	57	60	88	-

**Таблица 8. Характер отношения школьников к иным людям, к людям иной культуры, иной национальности, веры и т.п. (в % школьников)**

Классы												
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<b>Характер отношений</b>	<b>5-а</b>	<b>5-б</b>	<b>6-а</b>	<b>6-б</b>	<b>7-а</b>	<b>7-б</b>	<b>8-а</b>	<b>8-б</b>	<b>9-а</b>	<b>9-б</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
устойчиво-негативное	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ситуативно-негативное	2	0	1	0	2	0	0	0	0	0	0	-
ситуативно-позитивное	73	64	72	63	64	61	57	60	47	36	8	-
устойчиво-позитивное	27	36	28	37	34	39	43	40	53	64	92	-

**Таблица 9. Характер отношений школьников к своему здоровью, своему телесному «Я»  
(в % школьников)**

<b>Характер отношений</b>	<b>Классы</b>											
	<b>5-а</b>	<b>5-б</b>	<b>6-а</b>	<b>6-б</b>	<b>7-а</b>	<b>7-б</b>	<b>8-а</b>	<b>8-б</b>	<b>9-а</b>	<b>9-б</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
устойчиво-негативное	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-
ситуативно-негативное	4	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0	-
ситуативно-позитивное	63	76	72	62	66	62	57	55	45	38	0	-
устойчиво-позитивное	30	24	25	38	31	38	43	45	55	62	100	-

**Таблица 10. Характер отношений школьников к своему внутреннему миру, своему душевному «Я»  
(в % школьников)**

<b>Характер отношений</b>	<b>Классы</b>											
	<b>5-а</b>	<b>5-б</b>	<b>6-а</b>	<b>6-б</b>	<b>7-а</b>	<b>7-б</b>	<b>8-а</b>	<b>8-б</b>	<b>9-а</b>	<b>9-б</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
устойчиво-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-

негативное												
ситуативно-негативное	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0	-
ситуативно-позитивное	67	65	70	62	66	62	58	57	49	38	0	-
устойчиво-позитивное	33	33	30	38	34	37	44	43	51	62	100	-

**Сводная таблица. Характер отношений школьников к базовым общественным ценностям.  
(в % школьников)**

<b>Характер отношений</b>	<b>Классы</b>											
	<b>5-а</b>	<b>5-б</b>	<b>6-а</b>	<b>6-б</b>	<b>7-а</b>	<b>7-б</b>	<b>8-а</b>	<b>8-б</b>	<b>9-а</b>	<b>9-б</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
устойчиво-негативное	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	-
ситуативно-негативное	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	-
ситуативно-позитивное	64	72	73	61	64	61	55	57	46	38	100	-

устойчиво- позитивное	36	28	27	39	34	39	45	43	54	62	0	-
--------------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

Дела	Количество школьников (в %) каждого класса, принявших в них участие											
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
Беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы	60	64	56	63	71	76	79	84	95	97	100	-
Митинги, шествия, распространение наглядной агитации экологической, патриотической, правозащитной, митинговой, творческой и иной гуманитарной направленности	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-
Непосредственная деятельная помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам, детским домами т.п.	34	45	56	54	61	67	100	100	100	100	100	-
Непосредственное деятельное участие в наведении чистоты и благоустройстве улиц, скверов, парков, лесов, водоемов и прочих социальных и природных объектов	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-

### Оценочный лист качества воспитательной работы

Образовательное учреждение: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ВОРОНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВЛАДИМИРА ПАВЛОВИЧА КАЛИНИНА	
Критерии	Оценка
1. Личностный рост школьников	Недопустимо Допустимо Оптимально
2. Реализация педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности	Недопустимо Допустимо Оптимально

3.Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников	Недопустимо Допустимо <b>Оптимально</b>
4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении	Недопустимо <b>Допустимо</b> Оптимально
5.Организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении	Недопустимо Допустимо <b>Оптимально</b>
6.Организация общешкольных событий воспитательной направленности	Недопустимо Допустимо <b>Оптимально</b>

### **Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык

публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Согласно выше указанному рабочие программы учителей предметников должны включать в себя следующие базовые национальные ценности:

**Семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода

**Труд** – уважение к труду и людям труда, нравственный смысл учения и самообразования, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии

**Отечество** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, гражданское общество, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

**Природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание, экологическая культура

**Мир** – мир во всём мире, поликультурный мир, многообразие и уважение культур и народов

**Знания** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира

**Культура** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, самовыражение личности в творчестве, эстетическое развитие личности,

**Здоровье** – физическое здоровье, психическое здоровье, здоровый образ жизни,

**Человек** – свобода личная и национальная, толерантность, социальная компетентность, социальная ответственность, прогресс человечества, международное сотрудничество

**Духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации**

**Вывод:** организация уроков ведется в соответствии с рабочей программой по предмету и календарно – тематическим планированием. В рабочие программы учителей предметников для реализации воспитательного потенциала включены базовые национальные ценности.

### **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности для **1,2 классов и 5,6 классов** реализует **Федеральные Государственные стандарты начального общего и основного общего образования (2021г.)**. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием **учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

**Содержательное наполнение плана:**

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно- исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана т внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрены часть, рекомендуемая для всех обучающихся и вариативная часть.

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>		
Информационно-Просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: способствовать формированию соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: способствовать формированию и развитию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: способствовать формированию готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознания важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p>
<b>Вариативная часть</b>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных	3	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и</p>

<p>потребностей обучающихся</p>		<p>интересов. Основная задача: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: способствовать раскрытию творческих способностей школьников, формированию у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формированию ценностного отношения к культуре; физическому развитию обучающихся, привитию им любви к спорту и побуждению к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых; оздоровлению школьников, привитию им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитию их самостоятельности и ответственности, формированию навыков самообслуживающего труда.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечивать психологическое благополучие обучающихся в образовательном пространстве школы, создавать условия для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации.</p>

ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		
--	--	--

План внеурочной деятельности для **3,4 классов и 7-11 классов** реализует **Федеральные Государственные стандарты начального общего, основного и среднего общего образования (2009/2010г.)**.

Для создание комплекса условий для успешной реализации образовательной деятельности предусмотрены следующие направления внеурочной деятельности:

- **общеинтеллектуальное** (воспитание стремления к познанию, развитие интеллектуальных способностей);
- **общекультурное** (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях);
- **духовно-нравственное** (воспитание и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного толерантного гражданина России).
- **спортивно-оздоровительное** (формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, к здоровью);
- **социальное** (формирование ценностного отношения к окружающим, стремление к познанию истины, целеустремлённости, настойчивости, бережливости, умения общаться и жить в социуме).

**Внеурочная деятельность в МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ представлена следующими курсами**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
Реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей предметников				
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
<b>1-2 классы</b>				
1	Разговоры о важном	1-2	В течение года	Учителя предметники
2	Азбука функциональной грамотности	1-2	В течение года	Учителя предметники
3	Азбука профессий	1-2	В течение года	Учителя предметники
4	Занимательный английский	1-2	В течение года	Учителя предметники
5	Исследуй, проектируй, моделируй	1-2	В течение года	Учителя предметники
6	Эрудит	1-2	В течение года	Учителя предметники
7	Спортивные игры	1-2	В течение года	Учителя предметники
8	Ритмика	1-2	В течение года	Учителя предметники
9	Шахматы	1-2	В течение года	Учителя

			года	предметники
10	Школа добрых дел	1-2	В течение года	Учителя предметники
11	Тропинка к своему Я	1-2	В течение года	Учителя предметники
<b>3А – 4А классы</b>				
1	Азбука нравственности	3-4	В течение года	Учителя предметники
2	Разговоры о важном	3-4	В течение года	Учителя предметники
3	В мире сказки	3	В течение года	Учителя предметники
4	Имя тебе - победитель	4	В течение года	Учителя предметники
5	В мире занимательной виртуальности	3-4	В течение года	Учителя предметники
6	Шахматная азбука	3-4	В течение года	Учителя предметники
7	Подвижные игры	3-4	В течение года	Учителя предметники
8	Народные игры	4	В течение года	Учителя предметники
9	Спортивные игры	3-4	В течение года	Учителя предметники
10	Ритмика	3-4	В течение года	Учителя предметники
11	Тропинка к своему «Я»	3-4	В течение года	Учителя предметники
12	Разговор о правильном питании	3-4	В течение года	Учителя предметники
<b>3Б-4Б классы</b>				
1	Азбука нравственности	3-4	В течение года	Учителя предметники
2	Разговоры о важном	3-4	В течение года	Учителя предметники
3	Художественная мастерская	3-4	В течение года	Учителя предметники
4	Школа знатоков	3	В течение года	Учителя предметники
5	Имя тебе -победитель	4	В течение года	Учителя предметники
6	Занимательный английский	3-4	В течение года	Учителя предметники
7	Эрудит	3-4	В течение года	Учителя предметники
8	Грамотный читатель	3-4	В течение года	Учителя предметники
9	Шахматная азбука	3-4	В течение года	Учителя предметники
10	Подвижные игры	3-4	В течение года	Учителя

			года	предметники
11	Жизненные навыки	3-4	В течение года	Учителя предметники
12	Школа добрых дел	3-4	В течение года	Учителя предметники
<b>5 – 6 классы</b>				
1	Разговоры о важном	5-6	В течение года	Учителя предметники
2	Лаборатория функциональной грамотности	5-6	В течение года	Учителя предметники
3	Мир профессий	5-6	В течение года	Учителя предметники
4	Олимпийские резервы	5-6	В течение года	Учителя предметники
5	Имя тебе - победитель	5-6	В течение года	Учителя предметники
<b>7А – 9А классы</b>				
1	Имя тебе - победитель	7-9	В течение года	Учителя предметники
2	Разговоры о важном	7-9	В течение года	Учителя предметники
3	Город мастеров	7	В течение года	Учителя предметники
4	Основы выбора профессии	8	В течение года	Учителя предметники
5	Мир профессий	9	В течение года	Учителя предметники
6	Мир компьютера	8,9	В течение года	Учителя предметники
7	Функциональная грамотность	7	В течение года	Учителя предметники
8	Школа безопасности	7	В течение года	Учителя предметники
9	Олимпийские резервы	7-9	В течение года	Учителя предметники
10	Радуга жизни	7-9	В течение года	Учителя предметники
<b>7Б – 9Б классы</b>				
1	Разговоры о важном	7-9	В течение года	Учителя предметники
2	Имя тебе - победитель	7-9	В течение года	Учителя предметники
3	Лес - наше богатство	8,9	В течение года	Учителя предметники
4	Функциональная грамотность	7-9	В течение года	Учителя предметники
5	Олимпийские резервы	7-9	В течение года	Учителя предметники
6	Мир вокруг нас	7,9	В течение года	Учителя предметники

7	Основы выбора профессии	8	В течение года	Учителя предметники
<b>10 – 11 классы</b>				
1	Разговоры о важном	10-11	В течение года	Учителя предметники
2	Имя тебе - победитель	10-11	В течение года	Учителя предметники
3	Мир информационных технологий	10-11	В течение года	Учителя предметники
4	Проектная лаборатория	10-11	В течение года	Учителя предметники
5	Игровые виды спорта	10-11	В течение года	Учителя предметники
6	Я в современном мире	10-11	В течение года	Учителя предметники

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

**Вывод:** работа по данному направлению выполнена. В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Школьники вовлечены в интересную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться и приобрести социально значимые знания.

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов**

Классные руководители являются значимыми взрослыми для обучающихся своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В обучающиеся чувствуют себя комфортно в классных коллективах, где преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Три обучающихся состоят на ВШУ. В ОО нет буллинга среди обучающихся, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

**Вывод:** классный руководитель и учителя-предметники обеспечивают целостность, целенаправленность педагогического процесса в классе. В работе с ученическим коллективом и отдельными обучающимися все педагоги решают общие образовательные и воспитательные задачи: развитие познавательной активности, творческих способностей,

самостоятельности, ответственности и др.

Эффективность этой работы во многом зависит от согласованности перспективных и оперативных целей и задач, а также от согласованности действий педагогов, работающих с учениками конкретного класса.

### **Качество основных школьных дел и внешкольных мероприятий**

Основные школьные дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

- На внешкольном уровне.
- На школьном уровне.
- На уровне классов.
- На индивидуальном уровне.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Воспитательный процесс в МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ осуществляется на основе Стратегии воспитания в РФ, с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Традиционные общешкольные дела разделены по ключевым направлениям.

#### **Гражданское, патриотическое воспитание и школьный Музей Боевой Славы**

**Цель:** формирование чувства любви и уважения к своей стране, народу; формирование понятия «гражданин», «гражданский долг», формирование потребности изучать историю и культуру своей страны; духовный рост человека, выработка активной жизненной позиции.

**Ключевые дела:** конкурсы, тематические линейки, общешкольные мероприятия, уроки мужества, классные часы и тематические уроки, посвященные памятным датам военной истории и дням воинской славы, акции, организация и проведение экскурсий в школьном музее Боевой Славы, интеллектуальные игры, викторины, участие в районных конкурсах, организация работы отряда ЮНАРМИЯ, отряда ЮДП (юных друзей правопорядка) и ШУС (школьного ученического самоуправления).

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению через традиционные школьные дела:

- ✓ Проведение общешкольных торжественных линеек с использованием государственной символики;
- ✓ Работа школьного музея Боевой славы согласно плану работы музея;
- ✓ Работа клуба «Краевед»;
- ✓ Серия походов породному краю;
- ✓ Шефство над братским захоронением на Зубовском повороте;
- ✓ Неделя истории;
- ✓ Классные часы, посвященные освобождению с.Воронино и Клина. Возложение гирлянды Славы на братское захоронение;
- ✓ Урок гражданственности, посвященный Дню Конституции;
- ✓ День прав человека;
- ✓ Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы;
- ✓ Возложение гирлянды Славы;
- ✓ Вахта памяти, посвященная Дню Победы;
- ✓ Экскурсионная деятельность в рамках Международного дня музеев;
- ✓ Работа тимуровского отряда. Шефство над ветеранами войны и труда;

Традиционными стали в школе «Методические недели», где учителя демонстрируют своё мастерство как в учебной, так и во внеклассной работе. Учителя используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, круглые столы, диспуты и т.д. Учитель истории для обучающихся начальной школы провела экскурсию в д. Воронино «По местам Боевой Славы». Состоялась тематическая неделя, посвященная годовщине Победы в Великой Отечественной войны «Поклонимся великим тем годам». Традиционно ребята принимали участие в акции «Бессмертный полк» и «Георгиевская лента». 9 мая обучающиеся участвовали в школьном митинге, посвященному Дню Победы. Незабываемым и значимым событием в истории нашей школы стало проведение лыжной гонки, посвященной памяти Героя Советского Союза Николая Степановича Шевлякова, легкоатлетического кросса, посвященного памяти Героя Советского Союза Владимира Павловича Калинина.

#### Участие в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Статус конкурса	Результат
1.	Всероссийский конкурс социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина»	2	всероссийский	участие
2.	Всероссийский туристско-краеведческий конкурс «Родина уникальных»	1	всероссийский	участие
3.	Всероссийский конкурс литературного творчества «Защитник Родины моей!» (Образовательный портал «НИКА»)	6	всероссийский	2 призера
4.	Всероссийский творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной!» (Образовательный портал «НИКА»)	5	всероссийский	1 призер
5.	Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый город» (Образовательный портал «НИКА»)	9	всероссийский	2 призера
6.	Областная научно-исследовательская игра «Патриоты России»	6	областной	участие
7.	Конкурс рисунков «ЖКХ глазами детей» в 2020 году	1	областной	участие
8.	Муниципальный этап открытого конкурса творческих работ «С мечтой о Победе»	9	муниципальный	3 победителя
9.	Муниципальное мероприятие военно – патриотической направленности «Я Родине своей служить готов!»	5	муниципальный	1 место
10.	Муниципальный этап Регионального конкурса «Кибервызов»	3	муниципальный	участие

11.	Муниципальный этап Московского областного конкурса «Права человека глазами ребенка»	11	муниципальный	3 призера
12.	Конкурс рисунков «ЖКХ глазами детей»	6	муниципальный	3 призера
13.	Муниципальная краеведческая викторина «Люблю тебя, мой край родной!»	4	муниципальный	2 место
14.	Муниципальный конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество. Мой город»	1	муниципальный	2 место
15.	Акция «Письмо солдату»	338	муниципальный	участие
16.	Акция «Лес Победы»	338	муниципальный	участие
17.	Акция «Сад Памяти»	34	муниципальный	участие

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Активизировать работу ОО, направленную на участие в конкурсах областного и муниципального уровня.

#### **Духовно - нравственное воспитание**

**Цель:** формирование у обучающихся сознательного отношения к нормам права морали, осознание каждым ребенком принадлежности к судьбе Отечества, способности строить жизнь, достойную человека; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; формирование культуры общения, осознание необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

**Ключевые дела:** общешкольные праздники, благотворительные акции, совместные мероприятия с библиотекой и клубом, посещение учреждений культуры г.о. Клин, творческие конкурсы, вовлечение обучающихся в работу детских творческих студий и кружков, проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий.

Серьезную роль в эстетическом воспитании мы отводим внеклассным занятиям, на которых стремимся научить детей воспринимать и ценить природу, искусство, прививать им навыки культурного поведения (эстетика поведения):

- ✓ Посещение концертов, театров, выставок, музеев;
- ✓ Серия классных часов, направленных на эстетическое развитие обучающихся;
- ✓ Работа литературной гостиной;
- ✓ Организация вокального коллектива «Весна»;
- ✓ Выпуск газет, плакатов;
- ✓ День знаний;
- ✓ Праздник Первого звонка;
- ✓ Конкурс творческих проектов «Осенняя сказка»;
- ✓ Празднование Дня учителя;
- ✓ Осенины;
- ✓ Подготовка и проведение новогодних праздников;
- ✓ Татьянин день;
- ✓ Масленица;
- ✓ Праздник, посвященный Международному женскому дню;
- ✓ Неделя детской книги;
- ✓ Праздничная итоговая линейка по итогам учебного года;
- ✓ Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветный мир».

Духовно-нравственное воспитание направлено на "возвышение сердца" ребенка как центра духовной жизни. Оно представляет собой процесс организованного, целенаправленного как

внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога. Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

**Стратегические задачи духовно – нравственного воспитания:**

- Способствовать воспитанию духовности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия через включение обучающихся в систему гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- Содействовать организации и развитию ученического коллектива на принципах духовности и нравственности;
- Организовывать внеурочную интеллектуально-познавательную деятельность;
- Создавать условия для формирования у обучающихся здорового образа жизни как залога духовно-нравственного воспитания;
- Способствовать укреплению взаимодействия семьи и школы через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний как условия духовно-нравственного воспитания школьников.

**Направления работы:**

- Познавательная деятельность.
- Ценностно – ориентировочная деятельность.
- Трудовая деятельность.
- Общественно-полезная деятельность.
- Художественно-творческая деятельность.
- Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- Деятельность свободного времени.

Отмечается высокий интерес у обучающихся к мероприятиям, посвящённым традициям семьи и традициям народов соседних государств. Однако духовно-нравственное становление личности ребенка протекает медленно, подросткам в социуме зачастую трудно адаптироваться, поэтому необходимо усилить роль семьи в воспитании детей, работать над повышением у детей и взрослых нравственной культуры.

**Участие в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях**

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Статус конкурса	Результат
1.	Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый город» (Образовательный портал «НИКА»)	5	всероссийский	1 призер
2.	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира: Великая Победа: наследие и наследники»	1	международный	участие
3.	Конкурс рисунков «ЖКХ глазами детей»	1	муниципальный	1 победитель
4.	Муниципальный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2020»	27	муниципальный	7 призеров

5.	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира: Великая Победа: наследие и наследники»	2	муниципальный	участие
6.	Муниципальный дистанционный конкурс «Художественные изделия из дерева»	15	муниципальный	7 призеров
7.	Муниципальный конкурс детского творчества «Елка Чука и Гека»	18	муниципальный	6 призеров
8.	Муниципальный конкурс – выставка по моделированию из бумаги «Чудеса из бумаги»	15	муниципальный	8 призеров
9.	IV конкурс новогодних поделок «Елочка с иголки» клуба «Майдановский» филиала МБУК «ЦКС»	16	муниципальный	3 лауреата
10.	Муниципальный конкурс «Мир профессий», в рамках образовательного проекта «Наука в Подмосковье»	11	муниципальный	2 призера

Работа школьного коллектива по данному направлению дает свои результаты: повысился уровень воспитанности обучающихся, снизилось количество правонарушений, формируются трудовые и творческие навыки, развиваются способности общаться и жить среди людей. Запланированная работа по данному направлению выполнена.

#### **Ценности научного познания**

**Цель:** содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, развитие научно-технического творчества детей; создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Ключевые дела:** общешкольные праздники, совместные мероприятия с библиотекой и клубом, творческие конкурсы, вовлечение обучающихся в работу детских творческих студий и кружков, проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий.

Реализация задачи осуществлялась с помощью следующих мероприятий:

- ✓ Провести олимпиады по предметам;
- ✓ Принять участие в районных олимпиадах;
- ✓ Предметные недели;
- ✓ День пятёрки;
- ✓ Участие в муниципальных творческих конкурсах в рамках программы «Одаренные дети»;
- ✓ Организовать работу творческих объединений;
- ✓ Провести анкетирование «Мир моих увлечений»;
- ✓ Участие в муниципальном Дне науки;
- ✓ День самоуправления;
- ✓ Книжкина неделя;
- ✓ День славянской письменности и культуры;
- ✓ Рейтинг успеваемости класса.

Запланированная работа по данному направлению выполнена, обучающиеся ОО стали лауреатами форума «Одаренные дети – 2023», призерами Всероссийской олимпиады

школьников муниципального уровня, лауреатами Дня науки -2023. Тем не менее, в новом учебном году, работа по развитию познавательной деятельности должна быть продолжена. Организовать работу, направленную на усиления результативности обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и муниципальном Дне науки.

### **Физическое воспитание и ШСК «Ювента»**

**Цель работы:** формирование у обучающихся стремления к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей; выявление одаренных детей, обладающих уникальными физическими способностями и содействие полному их раскрытию.

**Ключевые дела:** профилактические акции, Дни здоровья, система профилактических мер по ПДД, организация работы отряда ЮИД, профилактические беседы, просмотр фильмов и роликов о здоровом образе жизни, популяризация сдачи норм ГТО, организация работы школьного спортивного клуба «Ювента».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В течение года были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию обучающихся:

- ✓ Цикл родительских собраний, направленных на популяризацию здорового образа жизни;
- ✓ Организация образовательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ Мероприятия в рамках профилактических акций;
- ✓ «Здоровье – твоё богатство»;
- ✓ Мероприятия, направленные на формирования представления о ценности человеческой жизни, профилактику суицидов и экстремизма среди обучающихся (согласно плану);
- ✓ День здоровья;
- ✓ Участие во Всероссийской спартакиаде школьников;
- ✓ Участие во Всероссийских Президентских спортивных играх и состязаниях;
- ✓ Биатлон;
- ✓ Школьный фестиваль «ГТО – спортивная семья»;
- ✓ Открытие школьной спартакиады;
- ✓ Организация игровых зон в холле нач. школы;
- ✓ Кросс «Золотая осень»;
- ✓ Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»;
- ✓ Всемирный день борьбы с курением;
- ✓ День борьбы со СПИДом;
- ✓ Родительское собрание «Профилактика - основа здоровья». Собрание с приглашением врачей – специалистов;
- ✓ Оздоровительные мероприятия «Спорт против наркотиков»
- ✓ Цикл классных часов, посвященных дням борьбы с наркоманией;
- ✓ Всероссийский день здоровья;
- ✓ Месячник «Дети против огненных забав»;
- ✓ Преподавание курса «Все цвета, кроме черного»;
- ✓ Преподавание курса «Беды не допустить», «Разговор о правильном питании»;
- ✓ Проведение динамических пауз на уроках и переменах;
- ✓ Классные часы, посвященные ЗОЖ;
- ✓ Работа школьного спортивного клуба «Ювента».

### Участие в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Статус конкурса	Результат
1.	Областной кулинарный конкурс «Литературный обед»	4	областной	участие
2.	Конкурс семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашем доме» (организатор ООО «Нестле Россия»)	3	муниципальный	победитель
3.	Соревнование по мини-футболу (2009-2010)	12	муниципальный	1 место
4.	Соревнование по мини-футболу (2007-2008)	12	муниципальный	1 место

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Увеличилось количество обучающихся, посещающих спортивные секции. Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, «Веселые старты», легкоатлетические кроссы, Дни здоровья проводились по графику. В течение года обучающиеся становились призёрами и победителями муниципальных мероприятий. Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, необходимо активизировать работу с обучающимися для участия в муниципальных и областных конкурсах, направленных на популяризацию ЗОЖ.

#### Трудовое воспитание

**Цель:** формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, ценности труда и творчества для личности, общества и государства, условий для развития возможностей каждого учащегося и профессионального самоопределения.

**Ключевые дела:** акция по организации дежурства по школе, акции по благоустройству пришкольной территории, тематические классные часы и внеклассные мероприятия, организация и проведение тематических выставок декоративно-прикладного творчества, участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня, участие во Всероссийских открытых уроках в режиме интернет-трансляции на портале «ПроеКТОриЯ», встречи с представителями учебных заведений, посещение Дней открытых дверей в различных учебных заведениях, экскурсии на предприятия г.о. Клин, организация работы бригады по благоустройству (сотрудничество с Центром занятости населения).

Трудовое воспитание проводится через систему самообслуживания:

- ✓ Организация дежурства по классам и школе;
- ✓ Работа по облагораживанию пришкольной территории;
- ✓ Шефство над братским захоронением;
- ✓ Работа на пришкольном участке;
- ✓ Озеленение школы;
- ✓ Изготовление скворечников;
- ✓ Разбивка цветников;
- ✓ Организация работы производственной бригады.

Запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по трудовому воспитанию и профориентации должна быть продолжена.

#### Экологическое воспитание

**Цель:** формирование природоохранного отношения к природе, экологической ответственности на всех уровнях социализации, формирование экологически развитой личности, способной использовать экологические принципы в своей деятельности.

**Ключевые дела:** тематические классные часы, внеклассные мероприятия, организация экскурсий в природу, акции по благоустройству пришкольной территории, территории

поселка и братских захоронений, участие в олимпиадах и конкурсах, проектно-исследовательских работ по экологии различного уровня, участие в акциях «Наш лес», «Посади дерево».

Реализация цели осуществлялась с помощью следующих мероприятий:

- ✓ Работа на пришкольном участке;
- ✓ Декада добрых дел;
- ✓ Участие в акции «Наш лес. Посади дерево»;
- ✓ Конкурс творческих проектов «Осенняя сказка»;
- ✓ Праздник осени в начальной школе;
- ✓ Предметная неделя биологии;
- ✓ День заповедников и национальных парков;
- ✓ Конкурс на самый зеленый класс;
- ✓ День птиц;
- ✓ День Земли
- ✓ Месячник «Дети против огненных забав»;
- ✓ Работа по озеленению МДОУ «Росинка» и поселка Шевляково;
- ✓ Изготовление кормушек и зимняя подкормка птиц;

#### **Участие в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях**

<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Статус конкурса</b>	<b>Результат</b>
1.	Всероссийский творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной!» (Образовательный портал «НИКА»)	8	всероссийский	2 призера
2.	Всероссийский творческий конкурс «Дети против мусора» (Образовательный портал «НИКА»)	9	всероссийский	участие
3.	Всероссийский творческий конкурс «Экология и мы» (Образовательный портал «НИКА»)	7	всероссийский	участие
4.	Районный конкурс детского экологического рисунка и плаката «Сохраним природу зеленой!»	8	муниципальный	1 победитель
5.	Муниципальный конкурс туристических фотографий «Россия глазами юного туриста»	9	муниципальный	2 призера
6.	Экологическая акция «Наш лес. Посади свое дерево»	338	муниципальный	участие
7.	Экологическая акция «Лес ПОБЕДЫ»	338	муниципальный	участие
8.	Акция «Сад Памяти»	26	муниципальный	участие

Запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по экологическому воспитанию должна быть продолжена.

#### **Качество система дополнительного образования и детских творческих объединений**

Образовательная деятельность МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся.

Занятия в творческих объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной.

В МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ создаются условия для расширения системы дополнительного образования в ОО. Вводятся новые направления дополнительного образования, новые творческие объединения, увеличивается охват обучающихся, занятых дополнительным образованием. О данной положительной динамике свидетельствует структура численности обучающихся в МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ по видам образовательной деятельности, а также охват обучающихся дополнительным образованием.

**Структура численности обучающихся в МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ по видам образовательной деятельности**

Наименование ОО (отделения)	Направление (всего 6 направлений)	Кол-во программ	Сколько обучается по факту
МОУ – ВОРОНИНСКАЯ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА (1 школьное отделение)	художественное	1	21
	техническое	2	40
	естественнонаучное	1	20
	туристско-краеведческое	1	20
	социально-педагогическое	3	60
	физкультурно-спортивное	1	20
	патриотическое направление	1	0
МОУ – ВОРОНИНСКАЯ СОШ ИМ.В.П.КАЛИНИНА	художественное	0	0
	техническое	2	60
	естественнонаучное	1	20
	туристско-краеведческое	0	0

(2 школьное отделение)	социально-педагогическое	0	0
	физкультурно-спортивное	0	0
	патриотическое направление	0	0
МОУ – ВОРОНИНСКАЯ СОШ ИМ.В.П.КАЛИНИНА (3 дошкольное отделение)	техническое	1	9
	естественнонаучное	1	14
	туристско-краеведческое	1	10
	социально-педагогическое	1	8
	физкультурно-спортивное	0	0
	патриотическое направление	0	0
МОУ – ВОРОНИНСКАЯ СОШ ИМ.В.П.КАЛИНИНА (4 дошкольное отделение)	художественное	2	20
	техническое	0	0
	естественнонаучное	0	0
	туристско-краеведческое	0	0
	социально-педагогическое	0	0
	физкультурно-спортивное	0	0
	патриотическое направление	0	0

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организован образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется педагогами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональным стандартам.

#### **Результативность системы дополнительного образования**

Дополнительные общеразвивающие программы МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ введены в систему ЕИС Навигатор дополнительного образования Московской области, для каждой программы создана карточка с фотогалереей, расписанием, группами, достижениями.

Педагоги в системе ЕИС Навигатора стали обладателями личного портфолио с указанием стажа, квалификацией и профессиональными возможностями и достижениями.

Участие в творческих конкурсах в ОО осуществляется, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода. Конкурсы, фестивали, смотры различного уровня позволяют обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Название мероприятия	Уровень мероприятия	Дата проведения	Фамилия и имя участника (полностью)	Результат участия
<b>3 и 4 дошкольные отделения</b>				
Всероссийский творческий конкурс талантов «Я художник», номинация «Мой родной край»	Всероссийский	16.02.2023-28.02.2023	Сохибова Сабрина Петров Матвей	Сертификат участника Сертификат участника
Всероссийский творческий конкурс талантов «Я художник», номинация «Моя семья, моё богатство»	Всероссийский	02.05.2023-20.05.2023	Петрунин Дима Валиева Арина	результат 20.05.2023
Международный конкурс по лего-конструированию «ЛЕГО-СТРАНА	Международный	03.05.2023	Куликов Никита Виноградов Егор Половинкин Марк	результаты 25.05.2023
Всероссийский конкурс «Лего-конструирование»	Всероссийский	15.05.2023	Лукашенко Михаил	результаты 19.05.2023
XXXI Всероссийская олимпиада для детей дошкольного возраста «Развитие речи»	Всероссийский	10.05.2023	Виноградов Егор Костицына Диана Ходосевич Артём Степанов Артём Анисимов Дмитрий Куликов Никита Ахмедов Тимур Шведко Варвара	Диплом участника Диплом I степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом II степени Диплом I степени

			Егоренков Андрей Попова Таисия Сизов Дмитрий Прилепский Никита Панькова Пнастасия	Диплом II степени Диплом III степени Диплом I степени Диплом II степени Диплом участника Диплом I степени Диплом II степени Диплом III степени
Всероссийский детский конкурс рисунков «Я-МЕЧТАЮ!»	Всероссийский	16.09. – 21.09	Седова Ангелина Анатольевна	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «ФАНТАЗИИ ОСЕНИ»	Всероссийский	23.09 – 28.09	Домбровский Михаил Александрович	1 место
			Курушова Софья Алексеевна	1 место
			Молькова Маргарита Сергеевна	1 место
			Седова Ангелина Анатольевна	1 место
Всероссийский детский конкурс рисунков «По страницам Красной книги»	Всероссийский	07.10-12.10	Седова Ангелина Анатольевна	2 место
			Шишков Максим Александрович	1 место
			Шлёма Давид Андреевич	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Подари улыбку папе»	Всероссийский	14.10. -19.10	Голихина Дарья Сергеевна	2 место
Всероссийский детский творческий конкурс	Всероссийский	21.10 – 26.10	Домбровский Михаил Александрович	1 место
			Курушова Софья Алексеевна	1 место

«Пластилиновые чудеса»			Молькова Маргарита Сергеевна	1 место
			Седова Ангелина Анатольевна	1 место
			Сычева Мария Владимировна	1 место
			Шишков Максим Александрович	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «В дружбе народов – единство страны»	Всероссийский	28.10.22- 02.11.22	Шлёма Давид Андреевич	1 место
			Злобина Алина Александровна	1 место
Всероссийский детский конкурс рисунков «Кто как зимует?»	Всероссийский	04.11.22- 09.11.22	Веденева Софья Сергеевна	1 место
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Пернатые непоседы»	Всероссийский	11.11.22 – 16.11.22	Веденева Софья Сергеевна	1 место
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Дед Мороз- красный нос!»	Всероссийский	18.11.22 – 23.11.22	Шишков Максим Александрович	1 место
			Седова Ангелина Анатольевна	2 место
			Голихина Дарья Сергеевна	1 место
Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино тепло»	Всероссийский	25.11.22 – 30.11.22	Молькова Маргарита Сергеевна	1 место
Всероссийский конкурс детских творческих работ «Зима в	Всероссийский	02.12.22- 07.12.22	Злобина Алина Александровна	1 место
			Молькова Маргарита Сергеевна	1 место

окно стучится!»			Сычева Мария Владимировна	2 место
			Тихомиров Владимир Александрович	1 место
			Шишков Максим Александрович	1 место
Всероссийский конкурс детских рисунков «Мой любимый медведь»	Всероссийский	09.12.22- 14.12.22	Голихина Дарья Сергеевна	2 место
			Курушова Софья Алексеевна	1 место
			Молькова Маргарита Сергеевна	1 место
			Смирнова Ольга Сергеевна	2 место
			Сычева Мария Владимировна	2 место
			Шишков Максим Александрович	2 место
			Шмачков Владислав Сергеевич	2 место
Всероссийский конкурс детских рисунков «Зимний спорт»	Всероссийский	16.12.22- 21.12.22	Соловьева Арина Дмитриевна	1 место
			Курушова Софья Алексеевна	1 место
			Шишков Максим Александрович	1 место
Всероссийский творческий конкурс «Я- художник!»	Всероссийский		Мещеряков Влад Александрович	Диплом 2-й степени
			Злобина Алина Александровна	Сертификат участника
ЭКОПОДМОС КОВЬЕ конкурс экологических и природоохран ных проектов- ЭКОПОДМОС КОВЬЕ ( в номинации – рисунок, плакат)	Муниципальный		Молькова Маргарита Сергеевна	участник

<b>1 и 2 школьные отделения</b>				
Всероссийский (международный) фестиваль «Эколята – молодые защитники природы – 2022»	всероссийский	12.12.2022	Кабак Елизавета Николаевна	лауреат
Областной конкурс «Мы разные, но мы вместе»	региональный	16.11.2022	Тарасенко Анастасия Сергеевна	победитель
			Кабак Елизавета Николаевна	2 место
Всероссийский юниорский лесной конкурс «Подрост»	региональный	30.09.2022	Фомичева Елизавета Алексеевна	победитель
Творческий конкурс детского рисунка «Прокуратура глазами детей»	муниципальный	03.10.2022	Полякова Дарья Германовна	лауреат
Конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	муниципальный	29.09.2022	Полякова Дарья Германовна	победитель
ЭКОПОДМОС КОВЬЕ - 2022	муниципальный	14.10 – 20.11.2022	Кабак Елизавета Николаевна	победитель
Конкурс туристических фотографий «Мое путешествие по России»	муниципальный	03.11.2022	Зотиков Тимофей	2 место
Муниципальный конкурс туристических фотографий «Мое путешествие по России»	муниципальный	3.11.2022	Бычкова Ульяна Алексеевна	1 место
Муниципальный конкурс туристических фотографий «Мое путешествие по России»	муниципальный	3.11.2022	Молчанова Анна Тимофеевна	2 место

Муниципальный конкурс туристических фотографий «Мое путешествие по России»	муниципальный	3.11.2022	Пшедецкая Ксения Андреевна	1 место, 3 место
Муниципальный конкурс туристических фотографий «Мое путешествие по России»	муниципальный	3.11.2022	Бычкова Ксения Алексеевна	1 место 2 место
Муниципальный конкурс туристических фотографий «Мое путешествие по России»	муниципальный	3.11.2022	Велигоцкий Николай Вячеславович	1 место
Муниципальный конкурс туристических фотографий «Мое путешествие по России»	муниципальный	3.11.2022	Рябцева Мария Андреевна	1 место
Муниципальный конкурс туристических фотографий «Мое путешествие по России»	муниципальный	3.11.2022	Кормишина Анастасия Сергеевна	1 место
Муниципальный конкурс туристических фотографий «Мое путешествие по России»	муниципальный	3.11.2022	Самогина Екатерина Михайловна	1 место
ЭКОПОДМОС КОВЬЕ- 2022	муниципальный	14.10 – 20.11.2022	Гладин Матвей Александрович	2 место
ЭКОПОДМОС КОВЬЕ - 2022	муниципальный	14.10 – 20.11.2022	Макарова Марина Максимовна	2 место
ЭКОПОДМОС КОВЬЕ - 2022	муниципальный	14.10 – 20.11.2022	Кормишина Анастасия Сергеевна	3 место
	Муниципальный		Ягудин	1 место

Дистанционный муниципальный конкурс «Художественные изделия из дерева»		22-28.02.2023	Марсель Маратович	
			Чечушкин Константин Русланович	1 место
			Бычкова Ульяна Алексеевна	призер
			Бычкова Ксения Алексеевна	призер
			Кирсанов Владислав Андреевич	призер
			Пшедецкая Ксения Андреевна	призер
			Костомаркина Евгения Владимировна	призер
			Губарев Сергей Павлович	призер
Муниципальный этап международного конкурса - фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2023»	Муниципальный	01.02 – 31.03.2023	Акимов Григорий	2 место
			Головков Михаил	2 место
Муниципальный этап всероссийского конкурса программ «Разговор о правильном питании» и «Мы – твои друзья»	Муниципальный	15.03.2023	Бычкова Ульяна	2 место
			Грузинцева Александра	2 место
			Руфов Всеволод	2 место
			Молчанова Анна	3 место
Конференция «Вода: проектируем будущее» в рамках акции «Чистая вода 2023»	Муниципальный	26.04.2023	Павлов Никита	1 место

**Вывод:** в МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П. КАЛИНИНА созданы условия для:

- работы с одаренными детьми (Совершенствование плана работы с одаренными детьми в рамках системы дополнительного образования ОО);
- обновления программного содержания, методологии системы дополнительного образования ОО;
- повышения уровня профессионализма педагогов системы дополнительного образования ОО;
- увеличения количества реализуемых программ дополнительного образования разных направленностей;
- увеличения охвата детей, занятых дополнительным образованием.

#### **Качество детских общественных объединений**

Действующее на базе школы **детское общественное объединение** – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Данное направление представлено следующими детскими общественными объединениями:

#### **Юные инспектора движения.**

Цель: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей, приучению их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

#### **Юные друзья полиции.**

Цель: воспитание у обучающихся мужества, принципиальности, нетерпимого отношения ко всякого рода нарушениям общественного порядка.

**Дружина юных пожарных и спасателей** - это добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создается в целях воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.

#### **Детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ».**

Целями Движения является:

- 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций;
- 5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

#### **Волонтеры - медики.**

Цель: развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально-значимых проблем через участие в медицинских, экологических, гуманитарных, социальных, культурнообразовательных, просветительских проектах.

#### **РДШ.**

Работа первичного отделения МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ основывается на деятельности «Российского движения школьников». Работа ведется по 4 направлениям РДШ и основывается на вовлечения подростков в социальную активность, что призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

**Целью** является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

4 Направления и Форм организации деятельности РДШ:

- Личностное развитие

а) Популяризация ЗОЖ

Цель: формирование позитивного отношения к ЗОЖ.

Формы: туристические походы, слеты, проекты и др.

б) Творческое развитие

Цель: развитие творческого потенциала обучающихся

Формы: творческие фестивали, конкурсы, праздники, тематические недели, игры, акции, флешмобы, культурно-образовательные и культурно-досуговые программы и др.

в) Популяризация профессий

Цель: ориентация на расширение представлений обучающихся о мире профессий

Формы: интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми, поддержка научно-изобретательской деятельности и др.

- Гражданская активность

Цель: формирование позитивных духовно-нравственных ценностей

Формы: волонтерство, акции, встречи с интересными людьми, тематические недели, игры, акции, флешмобы, культурно-образовательные и культурно-досуговые программы и др.

- Военно-патриотическое

Цель: выработка системы мер, помогающей воспитывать у обучающихся патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать интересы Отечества

Формы: спортивные соревнования, викторины, конкурсы, акции, оформление стендов, проведение тематических дней, мероприятий, уроки.

- Информационно-медийное. Цель: формирование базовых информационно-медийных компетенций обучающихся.

Мероприятия РДШ способствуют воспитанию у детей положительных качеств, способствующих развитию инициатив, лидерских установок, активной жизненной позиции, сформировали ответственность и чувства сопричастности к каждому.

**РДДМ.**

В 2023 году на базе МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ создано первичное отделение «Движения Первых», которое пришло на смену РДШ.

Миссия Движения:

- Быть с Россией
- Быть Человеком
- Быть Вместе
- Быть в Движении
- Быть Первыми

Ценности Движения:

**ЖИЗНЬ И ДОСТОИНСТВО.** Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

**ПАТРИОТИЗМ.** Участники Движения любят свою Родину - Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

**ДРУЖБА.** Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

**ДОБРО И СПРАВЕДЛИВОСТЬ.** Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей. Внутренний голос каждого говорит нам, что только добрые дела меняют жизнь к лучшему.

**МЕЧТА.** Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

**СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД.** Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создаёт новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

**ВЗАИМОПОМОЩЬ И ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ.** Участники Движения действуют как одна команда, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

**ЕДИНСТВО НАРОДОВ РОССИИ.** Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.

**ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ.** Участники Движения изучают, знают и защищают историю России, противостоят любым попыткам её искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.

**СЛУЖЕНИЕ ОТЕЧЕСТВУ.** Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

**КРЕПКАЯ СЕМЬЯ.** Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Гордятся российской культурой отцовства и материнства. Уважают многодетность. Помогают младшим, заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Движение первых работает по следующим направлениям:

Образование и знания. "УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!"

Наука и технологии. "ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!"

Труд, профессия и своё дело. "НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!"

Культура и искусство. "СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!"

Волонтерство и добровольчество. "БЛАГО ТВОРИ!"

Патриотизм и историческая память. "СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!"

Спорт. "ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!"

Здоровый образ жизни. "БУДЬ ЗДОРОВ!"

Медиа и коммуникации. "РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!"

Дипломатия и международные отношения. "УМЕЙ ДРУЖИТЬ!"

Экология и охрана природы. "БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!"

Туризм и путешествия. "ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!"

**Вывод:** работа по данному направлению выполнена. Увеличилось количество обучающихся, которые стали членами общественных объединений разной направленности, повысилось качество общешкольных мероприятий, ведется работа по усилению участия в региональных и муниципальных конкурсах, акциях и фестивалях.

#### **Качество добровольческой (волонтерской) деятельности**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе создан волонтерский отряд «Доброе сердце» и реализуется программа волонтерской деятельности «Дорогою добра».

**Целью** действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда «Искра» является развитие социальной самореализации школьников путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

**Основные задачи добровольческого (волонтерского) движения:**

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

**Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:**

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

**Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда «Искра» являются:**

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- трудовая помощь;
- оказание помощи труженикам тыла и пожилым людям;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

**Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:**

- мероприятия и акции;
- проекты;

- фестивали и конкурсы.

**Вывод:** обучающиеся школы систематически участвуют в федеральных, региональных и муниципальных акциях, увеличилось количество ребят, вступивших в ряды волонтеров. Школьники проходят регистрацию на портале «Волонтеры Подмосковья» и совершают добрые дела.

#### **Качество работы школьных медиа**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьная газета - важнейшее средство самовыражения ребенка. Школьная газета позволяет детям и подросткам научиться высказывать свои идеи, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Мир школьной прессы - очень значимая часть жизни школы. Газета является самым простым и доступным школьным изданием.
- Школьное TV – YouTube представляет собой удобную площадку для размещения видеоконтента в сети интернет. Помимо технической возможности публикации видеороликов данный инструмент решает важную задачу хранения видеоконтента. Систематизация видеоматериалов осуществляется путем его распределения по плейлистам. Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

**Вывод:** работа по данному направлению выполнена, однако, необходимо увеличить количество форм школьных медиа с привлечением дополнительного количества педагогов, обучающихся и родителей.

#### **Качество работы с ветеранами**

**Цель:** повышение внимания к ветеранам, использование интеллектуального, нравственного потенциала и жизненного опыта обучающихся для оказания действенной помощи.

Реализация задачи осуществлялась с помощью следующих мероприятий:

- ✓ Акция «Благодарим» (в рамках шефства над братским захоронением на Зубовском повороте);
- ✓ Операция «Ветеран» (шефство над ветеранами войны);
- ✓ Работа по организации сбора материалов для музея истории школы;
- ✓ Создание киноархива о ветеранах;
- ✓ Традиционное выступление представителей от Совета ветеранов на линейке, посвященной Дню знаний;
- ✓ Митинг, посвященный, Дню Победы, возложение цветов к Братскому захоронению;
- ✓ Встреча с ветеранами - свидетелями и участниками событий 1941- 1945 года;
- ✓ 11 апреля – День узников концлагерей;
- ✓ Совместная работа школьной библиотеки, библиотеки п.Шевляково и Совета ветеранов.

**Вывод:** запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа с ветеранами должна быть продолжена.

#### **Качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально

одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей.

**Вывод:** работа по данному направлению выполнена, обучающиеся, педагоги и родители совершают тематические экскурсии по Подмосковию, что способствует духовно – нравственному, патриотическому, правовому и гражданскому воспитанию.

### **Качество оформления школы, организации ее предметно-пространственной среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Обучающиеся школы активно участвовали:

- в оформлении интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация к различным общешкольным мероприятиям;
- размещении творческих работ, позволяющих реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленении пришкольной территории, разбивке клумб, оборудовании во дворе школы спортивных и игровых площадок;
- в благоустройстве классных кабинетов;
- в оформлении пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- в творческих проектах по благоустройству различных участков пришкольной территории.

**Вывод:** Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми с Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

### **Качество взаимодействия с родительским сообществом**

В МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ.В.П.КАЛИНИНА создан Управляющий совет школы, коллегиальный орган управления, который позволяет включать в деятельность ОО родителей обучающихся, старшеклассников, педагогов и представителей местного сообщества.

В ОО действует общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Общешкольный родительский комитет является коллегиальным органом. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся, контролирует условия для оказания образовательных услуг в школе, направляет и координирует работу классных родительских комитетов.

Работа с родителями осуществляется согласно плану работы:

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Ответственные
<b>Проведение общешкольных родительских собраний</b>			
1	Результативность работы школы за 2021/2022 учебный год, основные направления деятельности в 2022/2023 учебном году	Родители	Администрация школы Соц. педагог Классные руководители Инспектор ОДН Родительские комитеты
2	«Сохранение здоровья и развитие мотивации к здоровому образу жизни в семье и школе». Собрание с приглашением врачей-специалистов	Родители	
3	«Компетентный родитель – счастливый ребёнок»	Родители	
4	Итоги года и перспективы на следующий учебный год. Семья и школа: взгляд в одном направлении	Родители	
5	Работа Совета профилактики	Родители, учащиеся	
	Индивидуальная работа с родителями	Родители	
	Посещение на дому семей обучающихся, уклоняющихся от посещения занятий и неуспевающих	Родители, учащиеся	
	Поощрение родителей, оказывающих активную помощь школе в обучении и воспитании	Родители	
	Заседания Управляющего совета школы 1 раз в триместр	Родительский комитет	

**Вывод:** работа по данному направлению выполнена, обучающиеся, педагоги и родители действуют как единый сплоченный коллектив, что способствует духовно – нравственному, патриотическому, эстетическому, экологическому, правовому и гражданскому воспитанию обучающихся.

### **Качество существующего в школе ученического самоуправления**

С целью воспитания ответственной личности, способной к самореализации и адаптации в обществе, приобретение умений и навыков самоуправления, демократического стиля

взаимоотношений в школе функционирует орган ученического самоуправления Совет старшекласников.

Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- Способствовать выявлению и развитию творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей в процессе коллективной деятельности;
- Оказывать помощь обучающимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Орган ученического самоуправления был избран в начале каждого учебного года. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Председателем Совета был избран ученик 11 класса Бычков Дмитрий. Совместно с заместителем директора по воспитательной работе школы был составлен план работы Совета старшекласников. В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- «Досуг» (организации общешкольных досуговых мероприятий).
- «Труд» (организация общественно-полезного труда).
- «Знание» (контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся).
- «Милосердие» (шефская работа с ветеранами).
- «ЗОЖ. Спорт» (участие в спортивных соревнованиях и здоровый образ жизни).
- «Пресс-центр» (отражение деятельности Совета в школьном пресс-центре, оформительская работа).

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

**Вывод:** в целом цели и задачи, поставленные, в 2022- 2023 учебном году выполнены.

По результатам работы выявлены следующие проблема - не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые активом класса и школы.

Исходя из анализа работы Совета старшекласников, определены цели и задачи на 2023 - 2024 учебный год.

### **Качество деятельности по профилактике и безопасности**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе

эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

Проблема безопасности жизнедеятельности ребенка, т.е. достижение комфортных условий жизнедеятельности – первостепенные задачи МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА.

Критериями комплексной безопасности школы являются: пожарная, антитеррористическая, санитарная безопасности; снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в школе; формирование и отработка навыков безопасного поведения всех участников образовательного процесса.

1) Обеспечение пожарной и электробезопасности:

— МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА оснащена противопожарным оборудованием,

средствами защиты ипожаротушения (АПС и система оповещение и управления эвакуацией),

— В соответствии с графиком организовано проведение инструктажей с обучающимися по пожарной и электробезопасности,

— Проведение тренировочных занятий по учебной эвакуации согласно графика и практических занятий по использованию СИЗ и средств пожаротушения.

2) Обеспечение антитеррористической защищенности:

— Осуществление контроля за соблюдением обучающимися правил внутреннего распорядка школы,

— Соблюдение обучающимися мер обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности во время праздников, спортивных и культурно-массовых мероприятий,

— Организация взаимодействия школы с представителями правоохранительных органов,

местного самоуправления,

— Осуществление контроля соблюдения обучающимися установленных требований в области защиты от ЧС и охраны труда.

3) Обеспечение вопросов гражданской обороны:

— Организация обучения обучающихся в области ГО, способам защиты от опасностей возникающих при ведении военных действий и вследствие этих действий, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

— Организация обучения обучающихся правилам эвакуация из здания МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА (укрытие обучающихся в приспособленных помещениях, использование средств индивидуальной защиты и порядок их получения, оказание медицинской помощи)

4) Охрана труда и техника безопасности:

— Проведение инструктажей с обучающимися о правилах безопасной работы во время образовательного процесса,

— Оборудование мест и площадок, выделенных для физкультурно-оздоровительной работы,

— Профилактика несчастных случаев на производстве и детского травматизма.

— Применение на уроках, во время проведения спортивных и культурно-массовых мероприятий здоровьесберегающих технологий.

5) Индивидуальная безопасность обучающихся:

— беседы правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов.

— Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире.

Беседы, направленные на формирование способностей принятия безопасных решений в быту.

6) Обеспечение информационной безопасности.

— Защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, атаки хакеров и т. д.),

— Использование контентной фильтрации Интернета, для фильтрации сайта с содержанием, не соответствующим задачам образования,

— Обучение обучающихся основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры,

— Проведение постоянного мониторинга социальных сетей обучающихся специалистами школы.

7) Обеспечение экологической безопасности.

— Проведение классных часов, уроков, мероприятий, на направленных на формирование экологической культуры личности обучающегося,

— Проведение акций, классных часов, уроков, мероприятий на темы «Раздельный сбор мусора», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Пластиковые крышечки», «Отработанные батарейки».

8) Профилактика предупреждения детского дорожного транспортного травматизма.

— Регулярное обучение обучающихся правилам дорожного движения,

— Организация работы отряда ЮИД,

— Проведение бесед, акций, классных часов, спортивных мероприятий на темы «Засветись», «Детям Подмоскovie – безопасность на дорогах», «Безопасное колесо».

2. Регулярное проведение исследований мониторинга рисков безопасности и ресурсов

повышения безопасности; проведение психолого-педагогическое сопровождения групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.): Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» в МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА включает всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагога-психолога, социального педагога, педагогический коллектив в целом.

Для выявления неблагополучия обучающегося контролируются следующие сферы жизнедеятельности:

- учебная деятельность (учащиеся со стойкой неуспеваемостью)
- взаимоотношения со сверстниками;
- взаимоотношения с взрослыми (педагогами, родителями и другими);
- проведение свободного времени;
- отношение к труду и профессиональная ориентация;
- поведение и поступки (нарушение поведения, пропуски уроков; правонарушения и преступления – учащиеся, состоящие на учете в КДН);
- психические состояния и свойства личности (склонность к суицидальному риску)
- Сопровождение таких обучающихся заключается в единстве последовательных функций:
- Диагностики возникшей проблемы;
- Информативности решения проблемы;
- На этапе составления плана решения проблемы — консультирование;
- На этапе реализации плана — первичная помощь обучающимся.

3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска

силами педагогического коллектива и с привлечением педагога психолога, социального педагога работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки;

4. 100% вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

5. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения,

развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

6. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

7. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

8. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих

специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;

- профилактическая работа со школьниками;

- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;

- работа с родительской общественностью.

В МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

**Вывод:** усилить работу ОО в рамках обеспечения профилактики и безопасности.

### **Качество реализации потенциала социального партнёрства**

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Взаимодействие школы с социальными партнерами:

1. Воронинская сельская библиотека – филиал МБУК «Клинская централизованная библиотечная система».
2. Детская библиотека имени А.П.Гайдара.
3. Клуб «Воронинский» – филиал МБУК «Централизованная клубная система».
4. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье».
5. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества».
6. Станция юных техников.
7. Муниципальное учреждение «Клинский ледовый дворец» имени В. Харламова.
8. Клинская спортивная школа олимпийского резерва имени М. В. Трефилова.
9. Краеведческий музей.
10. Музей – заповедник П.И.Чайковского.
11. Музей – заповедник Д.И. Менделеева, А.А.Блока.
12. Дом - музей А.П.Гайдара.
13. МАУ Оздоровительный центр «ГОРИЗОНТ».
14. Клинское УВД Отдел по делам несовершеннолетних (ПДН).
15. Комиссия по делам несовершеннолетних (КДН и ЗП).
16. Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Московской области. Клинский центр социальной помощи семье и детям «Семья».
17. Государственное казенное учреждение социального обслуживания Московской области «Клинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Согласие».
18. Компания «Резонит».
19. Предприятие «Химлаборприбор».

**Вывод:** цели и задачи, поставленные, в 2022- 2023 учебном году выполнены, налажена тесная связь с социальными партнерами, ведется продуктивное взаимодействие в рамках программы воспитания.

### **Качество профориентационной работы школы**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- курс внеурочной деятельности «Основы выбора профессии» в 8 классе.

Цель: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него.

- курс внеурочной деятельности «Мир профессий» в 9 классе.

Цель: формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

- курс внеурочной деятельности «Мои возможности», 10, 11 классе.

Цель курса: формирование у старшеклассников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими желаниями, способностями, возможностями, и с учетом требований рынка труда.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального

будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий на сайте «Проектория», прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «Карта талантов Подмосковья», «Путевка в жизнь»);

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

#### **Основные мероприятия по направлению**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы на тему «Выбор профессии-первые шаги», «Профессии и рынок труда»	8-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города, встреч со специалистами «Центр занятости населения», представителями различных профессий	8-11	В течение года	Классные руководители
Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности	8-11	Сентябрь, январь	Классные руководители
Проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, педагогов и родителей по вопросам выбора будущей профессии, выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования	8-11	В течение года	Классные руководители

Осуществление взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями города и учреждениями дополнительного образования	8-11	В течение года	Классные руководители
--	------	----------------	-----------------------

**Вывод:** усилить работу ОО в рамках профориентации, обеспечить участие обучающихся в проектах «Билет в будущее», «Карта талантов», «Путевка в жизнь».

### **Выводы воспитательной работы школы за 2022-2023 учебный год**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

**При анализе воспитательной работы школы по всем направлениям прослеживается положительная динамика:**

- повысился уровень воспитанности обучающихся;
- большинство обучающихся ОО положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, гуманность, альтруизм и семья
- увеличивается число обучающихся - участников мероприятий разного уровня;
- обучающиеся охвачены досуговой занятостью, организована внеурочная деятельность;
- с участием членов совета старшеклассников проводятся общешкольные мероприятия;
- профилактическая деятельность педагогического коллектива носит системный характер.

Поэтому, можно сделать вывод, что цель и задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Зам директора по ВР: \_\_\_\_\_ Н.М.Сорокина