

«Утверждаю»-  
директор школы: \_\_\_\_\_ Е.М.Глушкова  
Приказ от 12.07.2022 г. № 68-2/О

**САМОАНАЛИЗ  
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ  
МОУ - ВОРОНИНСКОЙ СОШ  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
В.П.КАЛИНИНА  
за 2021-2022 уч. год**

Деятельность МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом возможностей, личностных склонностей, способностей обучающихся. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

**Цель:** укрепление и развитие воспитательного потенциала, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.

**Задачи:**

- Создать условия для вовлечения обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации и выбора траектории развития.
- Способствовать формированию гуманистического отношения к окружающему миру, приобщению к общечеловеческим ценностям.
- Способствовать формированию общешкольного коллектива, гражданской позиции, развитию толерантных отношений среди обучающихся посредством правового, эстетического и нравственного воспитания.
- Создать условия для участия семьи в воспитательном процессе, привлекать родительскую общественность к решению вопросов обучения и воспитания.
- Активизировать работу школьного ученического самоуправления.

**Методическая тема:**

На 2020-2022 учебные годы была определена следующая тема работы школы: «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации ФГОС». Реализация целей и задач осуществлялась по следующим воспитательным направлениям:

1. Гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
2. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и приобщение детей к культурному наследию;
3. Популяризация научных знаний;
4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
5. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
6. Экологическое воспитание;
7. Работа с ветеранами;
8. Работа с родителями»

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные школьные мероприятия;
- систему работы дополнительного образования;
- работу органов ученического самоуправления.
- внеклассную и внеурочную деятельность по предметам.

**Основными формами работы с детьми явились:**

- беседы, классные часы, индивидуальные консультации.
- трудовые дела (дежурства, субботники, экологические десанты, благоустройство школьной территории).
- занятия в творческих объединениях по интересам.

- общешкольные мероприятия (праздники, концерты, познавательные и интеллектуальные программы; олимпиады, викторины, спортивные мероприятия, конкурсы, дни профилактики,
- участие в районных мероприятиях.

Проводились традиционные общешкольные мероприятия (День знаний, День учителя, Посвящение в старшеклассники, Новогодний бал, День защитника Отечества, Дни здоровья, Международный женский день).

### **Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

**Основными принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

**принцип гуманистической направленности** осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

**принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания**, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

**принцип развивающего характера осуществляемого анализа**, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

**принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся**, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

- **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**
- **Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

**Критерии по которым проводится анализ проделанной работы:**

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество существующего в школе ученического самоуправления;
- качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качество профориентационной работы школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

## Оценка качества воспитания школьников (их личностного роста)

**Таблица 1. Характер отношений школьников к  
Отечеству(в % школьников)**

Характер отношений	Классы											
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
устойчиво-негативное	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-
ситуативно-негативное	0	0	0	0	2	3	0	0	0	0	-	-
ситуативно-положительное	69	55	66	72	67	70	54	51	44	33	-	0
устойчиво-положительное	31	45	34	28	31	27	46	49	56	67	-	100

**Таблица 2. Характер отношений школьников к Земле, родной природе(в % школьников)**

Характер отношений	Классы											
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
устойчиво-негативное	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0
ситуативно-негативное	4	0	3	0	3	0	0	0	0	0	-	0
ситуативно-положительное	63	76	72	62	66	62	57	55	45	38	-	0
устойчиво-положительное	30	24	25	38	31	38	43	45	55	62	-	100

**Таблица3.Характер отношения школьников к миру  
(в % школьников)**

Характер отношений	Классы											
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
устойчиво-негативное	0	0	0	0	0	0	0	0	0		-	0
ситуативно-негативное	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	-	0
ситуативно-положительное	64	72	73	61	64	61	55	57	46	38	-	100
устойчиво-положительное	36	28	27	39	34	39	45	43	54	62	-	0

**Таблица4.Характер отношения школьников к труду  
(в % школьников)**

Характер отношений	Классы											
	5-а	5-б	6-а	6-б	7-а	7-б	8-а	8-б	9-а	9-б	10	11
устойчиво-негативное	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	
ситуативно-негативное	2	0	1	0	2	0	0	0	0	0	-	
ситуативно-положительное	70	64	69	63	64	63	57	58	47	36	-	21
устойчиво-положительное	28	36	30	37	34	37	43	42	53	64	-	79

<b>Таблица5.Характер отношения школьников к культуре (в % школьников)</b>												
<b>Характер отношений</b>	<b>Классы</b>											
	<b>5-а</b>	<b>5-б</b>	<b>6-а</b>	<b>6-б</b>	<b>7-а</b>	<b>7-б</b>	<b>8-а</b>	<b>8-б</b>	<b>9-а</b>	<b>9-б</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
устойчиво-негативное	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	
ситуативно-негативное	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	-	
ситуативно-положительное	67	65	70	62	66	62	58	57	49	38	-	17
устойчиво-положительное	33	33	30	38	34	37	44	43	51	62	-	83
<b>Таблица6.Характер отношения школьников к знаниям (в % школьников)</b>												
<b>Характер отношений</b>	<b>Классы</b>											
	<b>5-а</b>	<b>5-б</b>	<b>6-а</b>	<b>6-б</b>	<b>7-а</b>	<b>7-б</b>	<b>8-а</b>	<b>8-б</b>	<b>9-а</b>	<b>9-б</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
устойчиво-негативное	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0
ситуативно-негативное	11	7	4	6	3	4	3	3	2	2	-	0
ситуативно-положительное	67	63	74	62	66	63	63	57	47	38	-	2
устойчиво-положительное	22	30	26	32	31	33	34	40	51	60	-	98
<b>Таблица7.Характер отношений школьников к другим людям (в % школьников)</b>												
<b>Характер отношений</b>	<b>Классы</b>											
	<b>5-а</b>	<b>5-б</b>	<b>6-а</b>	<b>6-б</b>	<b>7-а</b>	<b>7-б</b>	<b>8-а</b>	<b>8-б</b>	<b>9-а</b>	<b>9-б</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
устойчиво-негативное	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	
ситуативно-негативное	0	2	0	0	0	1	0	0	0	0	-	
ситуативно-положительное	66	64	70	62	66	67	58	53	49	40	-	12
устойчиво-положительное	34	36	30	38	34	32	44	43	57	60	-	88
<b>Таблица8.Характер отношения школьников к иным людям, к людям иной культуры, иной национальности, веры и т.п.(в % школьников)</b>												
<b>Характер отношений</b>	<b>Классы</b>											
	<b>5-а</b>	<b>5-б</b>	<b>6-а</b>	<b>6-б</b>	<b>7-а</b>	<b>7-б</b>	<b>8-а</b>	<b>8-б</b>	<b>9-а</b>	<b>9-б</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
устойчиво-негативное	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	
ситуативно-негативное	2	0	1	0	2	0	0	0	0	0	-	
ситуативно-положительное	73	64	72	63	64	61	57	60	47	36	-	8
устойчиво-положительное	27	36	28	37	34	39	43	40	53	64	-	92



Беседы, дискуссии, дебаты, круглые столы	60	64	56	63	71	76	79	84	95	97	-	100
Митинги, шествия, распространение наглядной агитационно-экологической, патриотической, правозащитной, митинговой, творческой и иной гуманитарной направленности	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	-	100
Непосредственная деятельная помощь ветеранам, пожилым людям, инвалидам, детским домами т.п.	34	45	56	54	61	67	100	100	100	100	-	100
Непосредственное деятельное участие в наведении чистоты и благоустройстве улиц, скверов, парков, лесов, водоемов и прочих социальных и природных объектов	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100		100

### Оценочный лист качества воспитательной работы

Образовательное учреждение: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ – ВОРОНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВЛАДИМИРА ПАВЛОВИЧА КАЛИНИНА	
<b>Критерии</b>	<b>Оценка</b>
1. Личностный рост школьников	Недопустимо <b>Допустимо</b> Оптимально
2. Реализация педагогами воспитательного потенциала учебной и внеучебной деятельности	Недопустимо <b>Допустимо</b> Оптимально
3. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с семьями школьников	Недопустимо Допустимо <b>Оптимально</b>

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательном учреждении	Недопустимо <b>Допустимо</b> Оптимально
5. Организация работы с педагогами, осуществляющими процесс воспитания в образовательном учреждении	Недопустимо Допустимо <b>Оптимально</b>
6. Организация общешкольных событий воспитательной направленности	Недопустимо Допустимо <b>Оптимально</b>

## **Анализ совместной деятельности детей и взрослых в школе**

### **Качество общешкольных ключевых дел**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

- На внешкольном уровне.
- На школьном уровне.
- На уровне классов.
- На индивидуальном уровне.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Воспитательный процесс в МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ осуществляется на основе Стратегии воспитания в РФ, с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Традиционные общешкольные дела разделены по ключевым направлениям.

### **Гражданское и патриотическое воспитание и формирование российской идентичности**

**Цель:** формирование чувства любви и уважения к своей стране, народу; формирование понятия «гражданин», «гражданский долг», формирование потребности изучать историю и культуру своей страны; духовный рост человека, выработка активной жизненной позиции.

**Ключевые дела:** конкурсы, тематические линейки, общешкольные мероприятия, уроки мужества, классные часы и тематические уроки, посвящённые памятным датам военной истории и дням воинской славы, акции, организация и проведение экскурсий в школьном музее Боевой Славы, интеллектуальные игры, викторины, участие в районных конкурсах, организация работы отряда ЮНАРМИЯ, отряда ЮДП (юных друзей правопорядка) и ШУС (школьного ученического самоуправления).

В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению через традиционные школьные дела:

- ✓ Проведение общешкольных торжественных линеек с использованием государственной символики;
- ✓ Работа школьного музея Боевой славы согласно плану работы музея;
- ✓ Работа клуба «Краевед»;
- ✓ Серия походов породному краю;



- ✓ Шефство над братским захоронением на Зубовском повороте;
- ✓ Неделя истории;
- ✓ Классные часы, посвященные освобождению с.Воронино и Клина. Возложение гирлянды Славы на братское захоронение;
- ✓ Урок гражданственности, посвященный Дню Конституции;
- ✓ День прав человека;
- ✓ Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы;
- ✓ Возложение гирлянды Славы;
- ✓ Вахта памяти, посвященная Дню Победы;
- ✓ Экскурсионная деятельность в рамках Международного дня музеев;
- ✓ Работа тимуровского отряда. Шефство над ветеранами войны и труда;

Традиционными стали в школе «Методические недели», где учителя демонстрируют своё мастерство как в учебной, так и во внеклассной работе. Учителя используют различные формы внеурочной деятельности: конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, круглые столы, диспуты и т.д. Учитель истории для обучающихся начальной школы провела экскурсию в д. Воронино «По местам Боевой Славы». Состоялась тематическая неделя, посвященная годовщине Победы в Великой Отечественной войны «Поклонимся великим тем годам». Традиционно ребята принимали участие в акции «Бессмертный полк» и «Георгиевская лента». 9 мая обучающиеся участвовали в школьном митинге, посвященному Дню Победы. Незабываемым и значимым событием в истории нашей школы стало проведение лыжной гонки, посвященной памяти Героя Советского Союза Николая Степановича Шевлякова, легкоатлетического кросса, посвященного памяти Героя Советского Союза Владимира Павловича Калинина.

#### Участие в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Статус конкурса	Результат
1.	Всероссийский конкурс социально-активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина»	2	всероссийский	участие
2.	Всероссийский туристско-краеведческий конкурс «Родина уникальных»	1	всероссийский	участие
3.	Всероссийский конкурс литературного творчества «Защитник Родины моей!» (Образовательный портал «НИКА»)	6	всероссийский	2 призера
4.	Всероссийский творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной!» (Образовательный портал «НИКА»)	5	всероссийский	1 призер
5.	Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый город» (Образовательный портал «НИКА»)	9	всероссийский	2 призера
6.	Областная научно-исследовательская игра «Патриоты России»	6	областной	участие
7.	Конкурс рисунков «ЖКХ глазами детей» в 2020 году	1	областной	участие

8.	Муниципальный этап открытого конкурса творческих работ «С мечтой о Победе»	9	муниципальный	3 победителя
9.	Муниципальное мероприятие военно – патриотической направленности «Я Родине своей служить готов!»	5	муниципальный	1 место
10.	Муниципальный этап Регионального конкурса «Кибервызов»	3	муниципальный	участие
11.	Муниципальный этап Московского областного конкурса «Права человека глазами ребенка»	11	муниципальный	3 призера
12.	Конкурс рисунков «ЖКХ глазами детей»	6	муниципальный	3 призера
13.	Муниципальная краеведческая викторина «Люблю тебя, мой край родной!»	4	муниципальный	2 место
14.	Муниципальный конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество. Мой город»	1	муниципальный	2 место
15.	Акция «Письмо солдату»	338	муниципальный	участие
16.	Акция «Лес Победы»	338	муниципальный	участие
17.	Акция «Сад Памяти»	34	муниципальный	участие

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров. Активизировать работу ОО, направленную на участие в конкурсах областного и муниципального уровня.

### **Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и приобщение детей к культурному наследию**

#### **Цель:**

формирование у обучающихся сознательного отношения к нормам права морали, осознание каждым ребенком принадлежности к судьбе Отечества, способности строить жизнь, достойную человека; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; формирование культуры общения, осознание необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками.

**Ключевые дела:** общешкольные праздники, благотворительные акции, совместные мероприятия с библиотекой и клубом, посещение учреждений культуры г.о. Клин, творческие конкурсы, вовлечение обучающихся в работу детских творческих студий и кружков, проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий.

Серьезную роль в эстетическом воспитании мы отводим внеклассным занятиям, на которых стремимся научить детей воспринимать и ценить природу, искусство, прививать им навыки культурного поведения (эстетика поведения):

- ✓ Посещение концертов, театров, выставок, музеев;
- ✓ Серия классных часов, направленных на эстетическое развитие обучающихся;
- ✓ Работа литературной гостиной;
- ✓ Организация вокального коллектива «Весна»;
- ✓ Выпуск газет, плакатов;
- ✓ День знаний;

- ✓ Праздник Первого звонка;
- ✓ Конкурс творческих проектов «Осенняя сказка»;
- ✓ Празднование Дня учителя;
- ✓ Осенины;
- ✓ Подготовка и проведение новогодних праздников;
- ✓ Татьянин день;
- ✓ Масленица;
- ✓ Праздник, посвященный Международному женскому дню;
- ✓ Неделя детской книги;
- ✓ Праздничная итоговая линейка по итогам учебного года;
- ✓ Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветный мир».

Духовно-нравственное воспитание направлено на "возвышение сердца" ребенка как центра духовной жизни. Оно представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога. Духовность тесно связана с национальной идеей процветания и защиты современной России, без нее невозможно добиться серьезного результата ни в политике, ни в экономике, ни в системе образования.

#### **Стратегические задачи духовно – нравственного воспитания:**

- Способствовать воспитанию духовности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия через включение обучающихся в систему гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания;
- Содействовать организации и развитию ученического коллектива на принципах духовности и нравственности;
- Организовывать внеурочную интеллектуально-познавательную деятельность;
- Создавать условия для формирования у обучающихся здорового образа жизни как залога духовно-нравственного воспитания;
- Способствовать укреплению взаимодействия семьи и школы через систему совместных мероприятий, индивидуальных встреч и родительских собраний как условия духовно-нравственного воспитания школьников.

#### **Направления работы:**

- Познавательная деятельность.
- Ценностно – ориентировочная деятельность.
- Трудовая деятельность.
- Общественно-полезная деятельность.
- Художественно-творческая деятельность.
- Физкультурно-оздоровительная деятельность.
- Деятельность свободного времени.

Отмечается высокий интерес у обучающихся к мероприятиям, посвящённым традициям семьи и традициям народов соседних государств. Однако духовно-нравственное становление личности ребенка протекает медленно, подросткам в социуме зачастую трудно адаптироваться, поэтому необходимо усилить роль семьи в воспитании детей, работать над повышением у детей и взрослых нравственной культуры.

#### **Участие в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях**

№ п/п	Название конкурса	Количество участников	Статус конкурса	Результат
1.	Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый город»	5	всероссийский	1 призер

	(Образовательный портал «НИКА»)			
2.	Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира: Великая Победа: наследие и наследники»	1	международный	участие
3.	Конкурс рисунков «ЖКХ глазами детей»	1	муниципальный	1 победитель
4.	Муниципальный этап международного конкурса-фестиваля декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2020»	27	муниципальный	7 призеров
5.	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира: Великая Победа: наследие и наследники»	2	муниципальный	участие
6.	Муниципальный дистанционный конкурс «Художественные изделия из дерева»	15	муниципальный	7 призеров
7.	Муниципальный конкурс детского творчества «Елка Чука и Гека»	18	муниципальный	6 призеров
8.	Муниципальный конкурс – выставка по моделированию из бумаги «Чудеса из бумаги»	15	муниципальный	8 призеров
9.	IV конкурс новогодних поделок «Елочка с иголочки» клуба «Майдановский» филиала МБУК «ЦКС»	16	муниципальный	3 лауреата
10.	Муниципальный конкурс «Мир профессий», в рамках образовательного проекта «Наука в Подмосковье»	11	муниципальный	2 призера

Работа школьного коллектива по данному направлению дает свои результаты: повысился уровень воспитанности обучающихся, снизилось количество правонарушений, формируются трудовые и творческие навыки, развиваются способности общаться и жить среди людей. Запланированная работа по данному направлению выполнена.

### **Популяризация научных знаний**

**Цель:** содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, развитие научно-технического творчества детей; создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

**Ключевые дела:** общешкольные праздники, совместные мероприятия с библиотекой и клубом, творческие конкурсы, вовлечение обучающихся в работу детских творческих студий и кружков, проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий.

Реализация задачи осуществлялась с помощью следующих мероприятий:

- ✓ Провести олимпиады по предметам;
- ✓ Принять участие в районных олимпиадах;
- ✓ Предметные недели;
- ✓ День пятёрки;
- ✓ Участие в муниципальных творческих конкурсах в рамках программы «Одаренные дети»;
- ✓ Организовать работу творческих объединений;
- ✓ Провести анкетирование «Мир моих увлечений»;
- ✓ Участие в муниципальном Дне науки;
- ✓ День самоуправления;
- ✓ Книжкина неделя;
- ✓ День славянской письменности и культуры;
- ✓ Рейтинг успеваемости класса.

Запланированная работа по данному направлению выполнена, обучающиеся ОО стали лауреатами форума «Одаренные дети – 2022», призерами Всероссийской олимпиады школьников муниципального уровня, лауреатами Дня науки -2022. Тем не менее, в новом учебном году, работа по развитию познавательной деятельности должна быть продолжена. Организовать работу, направленную на усиления результативности обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и муниципальном Дне науки.

### **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

**Цель работы:** формирование у обучающихся стремления к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей; выявление одаренных детей, обладающих уникальными физическими способностями и содействие полному их раскрытию.

**Ключевые дела:** профилактические акции, Дни здоровья, система профилактических мер по ПДД, организация работы отряда ЮИД, профилактические беседы, просмотр фильмов и роликов о здоровом образе жизни, популяризация сдачи норм ГТО, организация работы школьного спортивного клуба «Ювента».

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, Дни здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, спортивные соревнования, тематические классные часы и многое другое.

В течение года были проведены мероприятия по охране жизни, здоровья, по гигиеническому обучению и воспитанию обучающихся:

- ✓ Цикл родительских собраний, направленных на популяризацию здорового образа жизни;
- ✓ Организация образовательного процесса в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ Мероприятия в рамках профилактических акций;
- ✓ «Здоровье – твоё богатство»;
- ✓ Мероприятия, направленные на формирования представления о ценности человеческой жизни, профилактику суицидов и экстремизма среди обучающихся (согласно плану);
- ✓ День здоровья;
- ✓ Участие во Всероссийской спартакиаде школьников;
- ✓ Участие во Всероссийских Президентских спортивных играх и состязаниях;
- ✓ Биатлон;
- ✓ Школьный фестиваль «ГТО – спортивная семья»;
- ✓ Открытие школьной спартакиады;
- ✓ Организация игровых зон в холле нач. школы;

- ✓ Кросс «Золотая осень»;
- ✓ Всероссийский урок «Готов к труду и обороне»;
- ✓ Всемирный день борьбы с курением;
- ✓ День борьбы со СПИДом;
- ✓ Родительское собрание «Профилактика - основа здоровья». Собрание с приглашением врачей – специалистов;
- ✓ Оздоровительные мероприятия «Спорт против наркотиков»
- ✓ Цикл классных часов, посвященных дням борьбы с наркоманией;
- ✓ Всероссийский день здоровья;
- ✓ Месячник «Дети против огненных забав»;
- ✓ Преподавание курса «Все цвета, кроме черного»;
- ✓ Преподавание курса «Беды не допустить», «Разговор о правильном питании»;
- ✓ Проведение динамических пауз на уроках и переменах;
- ✓ Классные часы, посвященные ЗОЖ;
- ✓ Работа школьного спортивного клуба «Ювента».

#### **Участие в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях**

<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Статус конкурса</b>	<b>Результат</b>
1.	Областной кулинарный конкурс «Литературный обед»	4	областной	участие
2.	Конкурс семейных фотографий «Друг для друга: как питомец появился в нашем доме» (организатор ООО «Нестле Россия»)	3	муниципальный	победитель
3.	Соревнование по мини-футболу (2009-2010)	12	муниципальный	2 место
4.	Соревнование по мини-футболу (2007-2008)	12	муниципальный	3 место

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Увеличилось количество обучающихся, посещающих спортивные секции. Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, «Веселые старты», легкоатлетические кроссы, Дни здоровья проводились по графику. В течение года обучающиеся становились призёрами и победителями муниципальных мероприятий. Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, необходимо активизировать работу с обучающимися для участия в муниципальных и областных конкурсах, направленных на популяризацию ЗОЖ.

#### **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

**Цель:** формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, ценности труда и творчества для личности, общества и государства, условий для развития возможностей каждого учащегося и профессионального самоопределения.

**Ключевые дела:** акция по организации дежурства по школе, акции по благоустройству пришкольной территории, тематические классные часы и внеклассные мероприятия, организация и проведение тематических выставок декоративно-прикладного творчества, участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня, участие во Всероссийских открытых уроках в режиме интернет-трансляции на портале «ПроеКТОриЯ», встречи с представителями учебных заведений, посещение Дней открытых дверей в различных учебных заведениях, экскурсии на предприятия г.о. Клин, организация работы бригады по благоустройству (сотрудничество с Центром занятости населения).

Трудовое воспитание проводится через систему самообслуживания:

- ✓ Организация дежурства по классам и школе;
- ✓ Работа по облагораживанию пришкольной территории;
- ✓ Шефство над братским захоронением;
- ✓ Работа на пришкольном участке;
- ✓ Озеленение школы;
- ✓ Изготовление скворечников;
- ✓ Разбивка цветников;
- ✓ Организация работы производственной бригады.

Запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по трудовому воспитанию и профориентации должна быть продолжена.

### **Экологическое воспитание**

**Цель:** формирование природоохранного отношения к природе, экологической ответственности на всех уровнях социализации, формирование экологически развитой личности, способной использовать экологические принципы в своей деятельности.

**Ключевые дела:** тематические классные часы, внеклассные мероприятия, организация экскурсий в природу, акции по благоустройству пришкольной территории, территории поселка и братских захоронений, участие в олимпиадах и конкурсах, проектно-исследовательских работ по экологии различного уровня, участие в акциях «Наш лес», «Посади дерево».

Реализация цели осуществлялась с помощью следующих мероприятий:

- ✓ Работа на пришкольном участке;
- ✓ Декада добрых дел;
- ✓ Участие в акции «Наш лес. Посади дерево»;
- ✓ Конкурс творческих проектов «Осенняя сказка»;
- ✓ Праздник осени в начальной школе;
- ✓ Предметная неделя биологии;
- ✓ День заповедников и национальных парков;
- ✓ Конкурс на самый зеленый класс;
- ✓ День птиц;
- ✓ День Земли
- ✓ Месячник «Дети против огненных забав»;
- ✓ Работа по озеленению МДОУ «Росинка» и поселка Шевляково;
- ✓ Изготовление кормушек и зимняя подкормка птиц;

#### **Участие в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях**

<b>№ п/п</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Количество участников</b>	<b>Статус конкурса</b>	<b>Результат</b>
1.	Всероссийский творческий конкурс «Люблю тебя, мой край родной!» (Образовательный портал «НИКА»)	8	всероссийский	2 призера
2.	Всероссийский творческий конкурс «Дети против мусора» (Образовательный портал «НИКА»)	9	всероссийский	участие
3.	Всероссийский творческий конкурс «Экология и мы» (Образовательный портал «НИКА»)	7	всероссийский	участие
4.	Районный конкурс детского	8	муниципальный	1

	экологического рисунка и плаката «Сохраним природу зеленой!»			победитель
5.	Муниципальный конкурс туристических фотографий «Россия глазами юного туриста»	9	муниципальный	2 призера
6.	Экологическая акция «Наш лес. Посади свое дерево»	338	муниципальный	участие
7.	Экологическая акция «Лес ПОБЕДЫ»	338	муниципальный	участие
8.	Акция «Сад Памяти»	26	муниципальный	участие

### **Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов**

Классные руководители являются значимыми взрослыми для обучающихся своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям. Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу. В обучающиеся чувствуют себя комфортно в классных коллективах, где преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу. Три обучающихся состоят на ВШУ. В ОО нет буллинга среди обучающихся, не зафиксированы случаи невербальной агрессии между школьниками.

**Вывод:** классный руководитель и учителя-предметники обеспечивают целостность, целенаправленность педагогического процесса в классе. В работе с ученическим коллективом и отдельными обучающимися все педагоги решают общие образовательные и воспитательные задачи: развитие познавательной активности, творческих способностей, самостоятельности, ответственности и др.

Эффективность этой работы во многом зависит от согласованности перспективных и оперативных целей и задач, а также от согласованности действий педагогов, работающих с учениками конкретного класса.

### **Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности**

В 2021-22 учебном году согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта предусматривается ведение внеурочной деятельности по 10 недельных часов на ступени начальной общего образования, 5 часов ступени основного и среднего общего образования. Внеурочная деятельность в школе позволяет решить целый ряд очень важных задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Внеурочная деятельность обучающихся в МОУ-ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА организуется с целью создания условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, содержательного единства учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения, для создания здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности, организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа



жизни; создания условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей с опорой на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ. Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня и предусматривает в 2021-22 учебном году следующие направления, предусматривающие реализацию конкретных целей:

- **общеинтеллектуальное** (воспитание стремления к познанию, развитие интеллектуальных способностей);

- **общекультурное** (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях);

- **духовно-нравственное** (воспитание и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного толерантного гражданина России);

- **спортивно-оздоровительное** (формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, к здоровью);

- **социальное** (формирование ценностного отношения к окружающим, стремление к познанию истины, целеустремлённости, настойчивости, бережливости, умения общаться и жить в социуме).

Реализация внеурочной деятельности по указанным направлениям предусматривает не только развитие интеллектуальных способностей обучающихся школы, но и формирование их ценностных ориентиров, таких как

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности;
- ценностное отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому;
- уважение человеческого достоинства;
- целостное восприятие мира при разнообразии культур и национальностей, отказ от деления на своих и чужих;
- ориентация на здоровый образ жизни;
- умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми;
- умение вносить коррективы в своё собственное поведение;
- создание условий для формирования мобильности и умения адаптироваться в социальной среде;
- формирование склонности к самовыражению, умения отстаивать свои собственные интересы и интересы близких людей.

**Внеурочная деятельность в МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ представлена следующими курсами**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>1А – 4А класс</b>			
Азбука нравственности	1-4	1	Учителя начальных классов
В мире сказки	1-4	1	Учителя начальных классов
В мире занимательной виртуальности	1-4	1	Учителя начальных

			классов
Шахматная азбука	1-4	1	Учителя начальных классов
Подвижные игры	1-4	1	Учителя предметники
Народные игры	3,4	1	Учителя предметники
Спортивные игры	1-4	1	Учителя предметники
Ритмика	1-4	2	Учителя предметники
Тропинка к моему Я	1-4	1	Учителя начальных классов
Разговор о правильном питании	1-4	1	Учителя начальных классов
<b>1Б – 4Б класс</b>			
Азбука нравственности	1-4	1	Учителя предметники
Что мы знаем про то, что нас окружает	1-4	1	Учителя предметники
Художественная мастерская	1-4	1	Учителя предметники
Школа знатоков	1-4	1	Учителя предметники
Занимательный английский	1	1	Учителя предметники
Эрудит	2-4	1	Учителя предметники
Грамотный читатель	1-4	1	Учителя предметники
Шахматная азбука	1-4	1	Учителя предметники
Подвижные игры	1-4	1	Учителя предметники
Жизненные навыки	1-4	1	Учителя предметники
Школа добрых дел	1-4	1	Учителя предметники
<b>5А – 9А</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Дорогами добра	5	0,5	Учителя предметники
Я и культура моего народа	6	1	Учителя предметники

Я – личность	7	0,5	Учителя предметники
Духовное краеведение Подмосковья	8	1	Учителя предметники
Я - гражданин	9	1	Учителя предметники
Город мастеров	5-7	1	Учителя предметники
Основы выбора профессии	8	1	Учителя предметники
Мир профессий	9	1	Учителя предметники
Мир компьютера	7-9	0,5; 1	Учителя предметники
Функциональная грамотность	5,6	1	Учителя предметники
Школа безопасности	5-7	1	Учителя предметники
Мой немецкий	9	1	Учителя предметники
Олимпийские резервы	5-9	1	Учителя предметники
Радуга жизни	5-9	0,5; 1	Учителя предметники
<b>5Б – 9Б</b>			
Дорогами добра	5	1	Учителя предметники
Музейное дело	6,7	1	Учителя предметники
Духовное краеведение Подмосковья	8	1	Учителя предметники
Я - гражданин	9	1	Учителя предметники
Город мастеров	5,6	1	Учителя предметники
Карта – второй язык географии	7-9	0,5; 1	Учителя предметники
Лес - наше богатство	8,9	0,5	Учителя предметники
Функциональная грамотность	5 - 9	1	Учителя предметники
Олимпийские резервы	5 - 9	1	Учителя предметники
Мир вокруг нас	5 – 7,9	1	Учителя предметники
Основы выбора профессии	8	1	Учителя предметники
<b>10 – 11 класс</b>			
Название курса	Классы	Количество часов	Ответственные

		в неделю	
Я и мое Отечество	10-11	1	Учителя предметники
Мои возможности	10-11	1	Учителя предметники
Мир информационных технологий	10-11	1	Учителя предметники
Игровые виды спорта	10-11	1	Учителя предметники
Я в современном мире	10-11	1	Учителя предметники

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных школьниками ее видов.

**Вывод:** работа по данному направлению выполнена. В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья обучающихся. Школьники вовлечены в интересную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться и приобрести социально значимые знания,

### **Качество система дополнительного образования и детских творческих объединений**

Образовательная деятельность МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся.

Занятия в творческих объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной.

В МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ создаются условия для расширения системы дополнительного образования в ОО. Вводятся новые направления дополнительного образования, новые творческие объединения, увеличивается охват обучающихся, занятых дополнительным образованием. О данной положительной динамике свидетельствует структура численности обучающихся в МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ по видам образовательной деятельности, а также охват обучающихся дополнительным образованием.

**Структура численности обучающихся в МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ по видам образовательной деятельности**

№	Направленность	Наименование программы	Количество обучающихся
1	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа спортивной направленности «Спортивные игры», 2 часа в неделю	21
		Школьный спортивный клуб «Ювента», 3 часа в неделю	42
2	Художественная	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «В мире музыки», 2 часа в неделю	21
3	Туристско-краеведческая	Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Краевед», 2 часа в неделю	22
4	Техническая	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Основы робототехники», 2 часа в неделю	20

		Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Начальное техническое моделирование», 2 часа в неделю	20
		Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника», 2 часа в неделю	21
		Дополнительная общеразвивающая программа Технической направленности «Бумажные фантазии», 2 часа в неделю	26
5	Социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа юного лидера», 2 часа в неделю	15
		Программа по адаптации к условиям школьной жизни «Солнечные ступеньки», 1 час в неделю	22
		Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школьный музей», 1 час в неделю	20
6		Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Клуб юного читателя», 1 час в неделю	20
	Естественнонаучная	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Школа точной мысли», 2 часа в неделю	21
			Дополнительная общеразвивающая программа

		программа естественнонаучной направленности «Лес – наше богатство», 1 час в неделю	
--	--	--	--

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организован образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется педагогами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональным стандартам.

#### **Результативность системы дополнительного образования**

Дополнительные общеразвивающие программы МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ введены в систему ЕИС Навигатор дополнительного образования Московской области, для каждой программы создана карточка с фотогалереей, расписанием, группами, достижениями. Педагоги в системе ЕИС Навигатора стали обладателями личного портфолио с указанием стажа, квалификацией и профессиональными возможностями и достижениями.

Участие в творческих конкурсах в ОО осуществляется, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода. Конкурсы, фестивали, смотры различного уровня позволяют обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

**1 полугодие**

<b>Наименование отделения</b>	<b>Название конкурса</b>	<b>Уровень мероприятия</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Фамилия и имя участника (указывать только призовые места)</b>	<b>Класс</b>	<b>Результат участия</b>
<b>1 отделение</b>	Соревнования команд Школьной спортивной лиги	Муниципальный	04.09.2021	Отряд Юнармия	8-11	1 место
	Военно – патриотический слет военно-патриотического движения «Юнармия», «Граффити Победы»	Муниципальный	04.09.2021	Отряд Юнармия	8-11	1 место
	Военно – патриотический слет военно-патриотического движения «Юнармия», «Веселые старты»	Муниципальный	04.09.2021	Отряд Юнармия	8-11	1 место
	Военно – патриотический слет военно-патриотического движения «Юнармия», «Веселые старты»	Муниципальный	04.09.2021	Отряд Юнармия	8-11	1 место
	Военно – патриотический слет военно-патриотического движения «Юнармия», «Историческая викторина»	Муниципальный	04.09.2021	Отряд Юнармия	8-11	2 место
	Военно – патриотический слет военно-	Муниципальный	04.09.2021	Отряд Юнармия	8-11	2 место



	патриотическо го движения «Юнармия», общий зачет					
	Военно – патриотически й слет военно- патриотическо го движения «Юнармия», стрельба	Муниципальн ый	04.09.2021	Отряд Юнармия	8-11	3 место
	Военно – патриотически й слет военно- патриотическо го движения «Юнармия», смотр строя и песни	Муниципальн ый	04.09.2021	Отряд Юнармия	8-11	3 место
	Муниципальн ый конкурс «Мир профессий»	Муниципальн ый	05.10.2021	Осыдчен ко Александр а	5	3 место
	Муниципальн ый смотр – конкурс художественно го слова «Великое русское слово»	Муниципальн ый	22.10.2021	Макарова Анна	11	2 место
	Муниципальн ый смотр – конкурс художественно го слова «Великое русское слово»	Муниципальн ый	22.10.2021	Петина Марина	6	3 место
	Муниципальн ый смотр – конкурс художественно го слова «Великое русское слово»	Муниципальн ый	22.10.2021	Костин Сергей	7	3 место
	Соревнования по мини- футболу	Муниципальн ый	30.11.2021	Команда	6-7	3 место
	Фотоконкурс «Вперед романтики!»	Муниципальн ый	10.11.2021	Винокур ов Николай	1	2 место

	Фотоконкурс «Вперед романтики!»	Муниципальн ый	10.11.2021	Осыдчен ко Александ ра	5	2 место
	Фотоконкурс «Вперед романтики!»	Муниципальн ый	10.11.2021	Портнов Кирилл	1	3 место
<b>2 отделение</b>	Туристический фестиваль «Люди идут по свету»	Муниципальн ый	24.09.21	Команда	7	3 место
	Московский областной слет школьных лесничеств	Областной	22.09.2021 – 24.09.2021	Команда	8	2 место
	Конкурс «Мир профессий»	Муниципальн ый	17.10.2021- 20.10.2021	Силкин Артемий	4	2 место
	Конкурс «Мир профессий»	Муниципальн ый	17.10.2021- 20.10.2021	Молчано ва Анна	3	2 Место
	Конкурс туристических фотографий «Вперед – романтики!»	Муниципальн ый	12.10.2021- 28.10.2021	Бычкова Ульяна	1	2 место
	Конкурс туристических фотографий «Вперед – романтики!»	Муниципальн ый	12.10.2021- 28.10.2021	Молчано ва Анна	3	2 место
	Конкурс туристических фотографий «Вперед – романтики!»	Муниципальн ый	12.10.2021- 28.10.2021	Рыжова София	4	3 место
	Конкурс туристических фотографий «Вперед – романтики!»	Муниципальн ый	12.10.2021- 28.10.2021	Бычкова Ксения	5	3 место

	Конкурс туристических фотографий «Вперед – романтики!»	Муниципальный	12.10.2021-28.10.2021	Пшедецкая Ксения	4	1 место, 3 место
	Конкурс туристических фотографий «Вперед – романтики!»	Муниципальный	12.10.2021-28.10.2021	Кормишин Никита	2	3 место
	Всероссийский творческий конкурс «В мире цветов»	Всероссийский	1.11.2021-15.11.2021	Лазуткина Полина	7	3 место
	Всероссийский творческий конкурс «Осенние фантазии»	Всероссийский	1.11.2021-15.11.2021	Иванкина Анжелика	9	1 место
<b>3 отделение</b>	-	-	-	-	-	-
<b>4 отделение</b>	-	-	-	-	-	-

## 2 полугодие

Название мероприятия	Уровень мероприятия (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Дата проведения	Фамилия и имя участника (полностью)	Результат участия
<b>1 школьное отделение и 2 школьные отделения</b>				
Областная конференция «Сохраним леса Подмосковья»	областной	12.05.2022	Фомичева Елизавета	Призер
Муниципальный этап Всероссийских Президентских состязаний	муниципальный	Март 2022	команда	Победитель
Муниципальный конкурс творческих работ «Мы за	муниципальный	02.02.2022	Петин Евгений	Победитель

безопасную дорогу»				
Дистанционный муниципальный конкурс «Художественные изделия из дерева»	муниципальный	18.02.2022	Пшедецкая Ксения Колесников Артем	Победитель Призер
Муниципальный конкурс выставка «Художественная обработка дерева»	муниципальный	04.04.2022	Пшедецкая Ксения	Победитель
Муниципальный этап конкурса в рамках реализации программы «Разговор о правильном питании»	муниципальный	24.02.2022	Ахмедханова Алия	Победитель
Муниципальный конкурс творческих работ «Права человека глазами ребенка»	муниципальный	10.03.2022	Малинкина Маргарита Милинкин Андрей Лазуткина Софья Малинкина Алина Кузьмина Василиса Бычкова Ксения	Призер Призер Призер Призер Призер Призер
Муниципальный конкурс - выставка «Архитектурный дизайн»	муниципальный	16.03.2022	Костин Сергей Некрасов Егор	Победитель Призер
<b>3 дошкольное отделение</b>				
Конференции «Эколята за чистую воду» в рамках акции «Чистая вода 2022»	муниципальный	22.04.2022	Золотова Алиса Александровна	Призер
<b>4 дошкольное отделение</b>				
Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ» Международный экологический конкурс "Люблю	международный	10.04.2022	Литвякова Маргарита	Диплом победителя 1 степени

тебя, природа, в любое время года!"				
Международный образовательный центр «КЛАДОВАЯ ТАЛАНТОВ» Международный конкурс детско-юношеского творчества «Встречай с любовью птичьих стаи», посвящённого Международному дню птиц	международный	10.04.2022	Литвякова Маргарита	Диплом победителя 2 степени
Всероссийский детский творческий конкурс «В мире птиц»	всероссийский	07.04.2022	Акимов Григорий Велигоцкий Николай Глухов Иван Макарова Марина Мещерякова Александра Скупяко Дмитрий Сычева Мария	2 место 2 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
Творческая мастерская «Рисуй с нами» - всероссийские творческие конкурсы для детей и взрослых . «Космическое путешествие»	всероссийский	13.04.2022	Кокарева Софья	Диплом победителя 3 степени
Творческая мастерская «Рисуй с нами» - всероссийские творческие конкурсы для детей и взрослых. « Народные промыслы»	всероссийский	12.04.2022	Литвякова Маргарита Глухов Иван Гладин Матвей Нестеров Егор	Диплом победителя 3 степени Диплом победителя 3 степени Диплом победителя 3 степени Диплом победителя 3 степени
Высшая школа делового администрирования. Всероссийский детский конкурс «Моя мечта»	всероссийский	14.04.2022	Акимов Григорий Велигоцкий Николай Зайцева Кира Зайцева Кира	1 место 1 место 1 место 1 место

кий творческий конкурс «Просто космос»			Ковалева Дарья Литвякова Маргарита Мещерякова Александра Седова Ангелина	2 место 1 место 1 место 2 место
Высшая школа делового администрирования. Всероссийский детский творческий конкурс «Любимый мультгерой»	всероссийский	21.04.2022	Кокарева Софья Молькова Маргарита Пшедецкая Виктория Старшинова Ольга Старшинова Ольга	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
Высшая школа делового администрирования. Всероссийский детский творческий конкурс «День Земли»	всероссийский	28.04.2022	Молькова Маргарита Седова Ангелина Третьяков Всеволод Шмачков Владислав	1 место 2 место 1 место

**Вывод:** в МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П. КАЛИНИНА созданы условия для:

- работы с одаренными детьми (Совершенствование плана работы с одаренными детьми в рамках системы дополнительного образования ОО);
- обновления программного содержания, методологии системы дополнительного образования ОО;
- повышения уровня профессионализма педагогов системы дополнительного образования ОО;
- увеличения количества реализуемых программ дополнительного образования разных направленностей;
- увеличения охвата детей, занятых дополнительным образованием.

### **Качество детских общественных объединений**

Действующее на базе школы **детское общественное объединение** – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Данное направление представлено следующими детскими общественными объединениями:

#### **Юные инспектора движения.**

Цель: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей, приучению их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

#### **Юные друзья полиции.**

Цель: воспитание у обучающихся мужества, принципиальности, нетерпимого отношения ко всякого рода нарушениям общественного порядка.

**Дружина юных пожарных и спасателей** - это добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создается в целях воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и

творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.

### **Детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ».**

Целями Движения является:

- 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций;
- 5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

### **Волонтеры - медики.**

Цель: развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально-значимых проблем через участие в медицинских, экологических, гуманитарных, социальных, культурнообразовательных, просветительских проектах.

### **РДШ.**

Работа первичного отделения МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ основывается на деятельности «Российского движения школьников». Работа ведется по 4 направлениям РДШ и основывается на вовлечения подростков в социальную активность, что призвано способствовать формированию и совершенствованию социальной компетентности подрастающего поколения.

**Целью** является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

4 Направления и Форм организации деятельности РДШ:

- Личностное развитие

а) Популяризация ЗОЖ

Цель: формирование позитивного отношения к ЗОЖ.

Формы: туристические походы, слеты, проекты и др.

б) Творческое развитие

Цель: развитие творческого потенциала обучающихся

Формы: творческие фестивали, конкурсы, праздники, тематические недели, игры, акции, флешмобы, культурно-образовательные и культурно-досуговые программы и др.

в) Популяризация профессий

Цель: ориентация на расширение представлений обучающихся о мире профессий

Формы: интерактивные игры, семинары, мастер-классы, встречи с интересными людьми, поддержка научно-изобретательской деятельности и др.

- Гражданская активность

Цель: формирование позитивных духовно-нравственных ценностей

Формы: волонтерство, акции, встречи с интересными людьми, тематические недели, игры, акции, флешмобы, культурно-образовательные и культурно-досуговые программы и др.

- Военно-патриотическое

Цель: выработка системы мер, помогающей воспитывать у обучающихся патриотизм, чувство долга перед своей Родиной и готовность защищать интересы Отечества

Формы: спортивные соревнования, викторины, конкурсы, акции, оформление стендов, проведение тематических дней, мероприятий, уроки.

- Информационно-медийное. Цель: формирование базовых информационно-медийных компетенций обучающихся.

Мероприятия РДШ способствуют воспитанию у детей положительных качеств, способствующих развитию инициатив, лидерских установок, активной жизненной позиции, сформировали ответственность и чувства сопричастности к каждому.

**Вывод:** работа по данному направлению выполнена. Увеличилось количество обучающихся, которые стали членами общественных объединений разной направленности, повысилось качество общешкольных мероприятий, ведется работа по усилению участия в региональных и муниципальных конкурсах, акциях и фестивалях.

### **Качество волонтерской деятельности**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе создан волонтерский отряд «Доброе сердце» и реализуется программа волонтерской деятельности «Дорогою добра».

**Целью** действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда «Искра» является развитие социальной самореализации школьников путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

#### **Основные задачи добровольческого (волонтерского) движения:**

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

#### **Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:**

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.



**Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда «Искра» являются:**

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- трудовая помощь;
- оказание помощи труженикам тыла и пожилым людям;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

**Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:**

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

**Вывод:** обучающиеся школы систематически участвуют в федеральных, региональных и муниципальных акциях, увеличилось количество ребят, вступивших в ряды волонтеров. Школьники проходят регистрацию на портале «Волонтеры Подмосковья» и совершают добрые дела.

### **Качество проводимых экскурсий, экспедиций, походов**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников;
- летний выездной палаточный лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха детей.

**Вывод:** работа по данному направлению выполнена, обучающиеся, педагоги и родители совершают тематические экскурсии по Подмосковью, что способствует духовно – нравственному, патриотическому, правовому и гражданскому воспитанию.

### **Качество школьного урока**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Согласно выше указанному рабочие программы учителей предметников должны включать в себя следующие базовые национальные ценности:

**Семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода

**Труд** – уважение к труду и людям труда, нравственный смысл учения и самообразования, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии

**Отечество** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, гражданское общество, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны

**Природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание, экологическая культура

**Мир** – мир во всём мире, поликультурный мир, многообразие и уважение культур и народов

**Знания** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира

**Культура** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, самовыражение личности в творчестве, эстетическое развитие личности,  
**Здоровье** – физическое здоровье, психическое здоровье, здоровый образ жизни,  
**Человек** – свобода личная и национальная, толерантность, социальная компетентность, социальная ответственность, прогресс человечества, международное сотрудничество  
**Духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации**

**Вывод:** организация уроков ведется в соответствии с рабочей программой по предмету и календарно – тематическим планированием. В рабочие программы учителей предметников для реализации воспитательного потенциала включены базовые национальные ценности.

### **Качество существующего в школе ученического самоуправления**

С целью воспитания ответственной личности, способной к самореализации и адаптации в обществе, приобретение умений и навыков самоуправления, демократического стиля взаимоотношений в школе функционирует орган ученического самоуправления Совет старшеклассников.

Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- Способствовать выявлению и развитию творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей в процессе коллективной деятельности;
- Оказывать помощь обучающимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Орган ученического самоуправления был избран в начале каждого учебного года. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс, выбранные на классных собраниях. Председателем Совета был избран ученик 11 класса Бычков Дмитрий. Совместно с заместителем директора по воспитательной работе школы был составлен план работы Совета старшеклассников. В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривался план работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе.

Работа проводилась по следующим направлениям:

- «Досуг» (организации общешкольных досуговых мероприятий).
- «Труд» (организация общественно-полезного труда).
- «Знание» (контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся).
- «Милосердие» (шефская работа с ветеранами).
- «ЗОЖ. Спорт» (участие в спортивных соревнованиях и здоровый образ жизни).
- «Пресс-центр» (отражение деятельности Совета в школьном пресс-центре, оформительская работа).

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы. Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

**Вывод:** в целом цели и задачи, поставленные, в 2021- 2022 учебном году выполнены.

По результатам работы выявлены следующие проблема - не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые активом класса и школы.  
Исходя из анализа работы Совета старшеклассников, определены цели и задачи на 2022 - 2023 учебный год.

## **Качество профориентационной работы школы**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- курс внеурочной деятельности «Основы выбора профессии» в 8 классе.

Цель: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, чтобы этот процесс был интересным и значимым для него.

- курс внеурочной деятельности «Мир профессий» в 9 классе.

Цель: формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

- курс внеурочной деятельности «Мои возможности», 10, 11 классе.

Цель курса: формирование у старшеклассников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими желаниями, способностями, возможностями, и с учетом требований рынка труда.

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий на сайте «Проектория», прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «Карта талантов Подмосковья»,

«Путевка в жизнь»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### Основные мероприятия по направлению

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы на тему «Выбор профессии-первые шаги», «Профессии и рынок труда»	8-11	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города, встреч со специалистами «Центр занятости населения», представителями различных профессий	8-11	В течение года	Классные руководители
Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности	8-11	Сентябрь, январь	Классные руководители
Проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, педагогов и родителей по вопросам выбора будущей профессии, выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования	8-11	В течение года	Классные руководители
Осуществление взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями города и учреждениями дополнительного образования	8-11	В течение года	Классные руководители

**Вывод:** усилить работу ОО в рамках профориентации, обеспечить участие обучающихся в проектах «Билет в будущее», «Карта талантов», «Путевка в жизнь».

### Качество работы школьных медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьная газета - важнейшее средство самовыражения ребенка. Школьная газета позволяет детям и подросткам научиться высказывать свои идеи, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Мир

школьной прессы - очень значимая часть жизни школы. Газета является самым простым и доступным школьным изданием.

- Школьное TV – YouTube представляет собой удобную площадку для размещения видеоконтента в сети интернет. Помимо технической возможности публикации видеороликов данный инструмент решает важную задачу хранения видеоконтента. Систематизация видеоматериалов осуществляется путем его распределения по плейлистам.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

**Вывод:** работа по данному направлению выполнена, однако, необходимо увеличить количество форм школьных медиа с привлечением дополнительного количества педагогов, обучающихся и родителей.

## **Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Обучающиеся школы активно участвовали:

- в оформлении интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация к различным общешкольным мероприятиям;
- размещении творческих работ, позволяющих реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- озеленении пришкольной территории, разбивке клумб, оборудовании во дворе школы спортивных и игровых площадок;
- в благоустройстве классных кабинетов;
- в оформлении пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- в творческих проектах по благоустройству различных участков пришкольной территории.

**Вывод:** Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей. Оформление школы осуществляется совместно педагогами и детьми с Элементы оформления акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях.

## **Качество работы с родителями**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

**Задача:** сформировать эффективную систему взаимодействия родителей с учителями для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив.

С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, заседания Совета школы, Советы профилактики, общешкольные родительские собрания, индивидуальная работа с родителями, посещение на дому семей обучающихся, поощрение родителей, оказывающих активную помощь школе в обучении и воспитании.

**Вывод:** многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста обучающихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Запланированная работа по данному направлению выполнена.

### **Качество работы с ветеранами**

**Цель:** повышение внимания к ветеранам, использование интеллектуального, нравственного потенциала и жизненного опыта обучающихся для оказания действенной помощи.

В связи с пандемией COVID – 19 были отменены многие муниципальные и школьные мероприятия, некоторые были проведены дистанционно или в режиме онлайн.

Реализация задачи осуществлялась с помощью следующих мероприятий:

- ✓ Акция «Благодарим» (в рамках шефства над братским захоронением на Зубовском повороте);
- ✓ Операция «Ветеран» (шефство над ветеранами войны);
- ✓ Работа по организации сбора материалов для музея истории школы;
- ✓ Создание киноархива о ветеранах;
- ✓ Традиционное выступление представителей от Совета ветеранов на линейке, посвященной Дню знаний;
- ✓ Митинг, посвященный, Дню Победы, возложение цветов к Братскому захоронению;
- ✓ Встреча с ветеранами - свидетелями и участниками событий 1941- 1945 года;
- ✓ 11 апреля – День узников концлагерей;
- ✓ Совместная работа школьной библиотеки, библиотеки п.Шевляково и Совета ветеранов.

**Вывод:** запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа с ветеранами должна быть продолжена.

### **Выводы воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год**

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2021-2022 учебном году можно считать удовлетворительной.

**При анализе воспитательной работы школы по всем направлениям прослеживается положительная динамика:**

- повысился уровень воспитанности обучающихся;
- большинство обучающихся ОО положительно относятся к таким базовым ценностям, как труд, свобода выбора, здоровье, гуманность, альтруизм и семья
- увеличивается число обучающихся - участников мероприятий разного уровня;

- обучающиеся охвачены досуговой занятостью, организована внеурочная деятельность;
- с участием членов совета старшеклассников проводятся общешкольные мероприятия;
- профилактическая деятельность педагогического коллектива носит системный характер.

Поэтому, можно сделать вывод, что цель и задачи, поставленные на 2021-2022 учебный год, выполнены. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Коллективу педагогов необходимо продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, выработке положительного отношения к таким ценностям, как культура, знания, экология. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Зам директора по ВР: \_\_\_\_\_ Н.М.Сорокина