

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ВОРОНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВЛАДИМИРА ПАВЛОВИЧА КАЛИНИНА  
(МОУ – ВОРОНИНСКАЯ СОШ ИМ В.П.КАЛИНИНА)**

---

Приложение к Основной образовательной программе начального общего образования

Приложение к Основной образовательной программе основного общего образования

Приложение к Образовательной программе основного общего образования

Приложение к Образовательной программе среднего общего образования

Рассмотрена на  
Управляющем совете  
Протокол от  
29.08.2022г. № 1

Рассмотрена на Совете  
старшеклассников  
Протокол от  
29.08.2022г. № 1

Принята  
Педагогическим  
советом  
Протокол от  
29.08.2022г. №1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы

\_\_\_\_\_  
Е.М.Глушкова

Приказ по школе  
31.08.2022г. № 77-5/О

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ –  
ВОРОНИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
ВЛАДИМИРА ПАВЛОВИЧА КАЛИНИНА  
городского округа Клин Московской области**

## Пояснительная записка

Программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 годах (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), в соответствии с решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22 Об актуализации программы воспитания и размещении в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на портале [fgosreestr.ru](http://fgosreestr.ru), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования и среднего профессионального образования.

Программа воспитания МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; для решения проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является обязательной частью основных образовательных программ МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА (далее - школа) и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и, тем самым, сделать свою школу воспитывающей организацией. Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенных ФГОС, формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

На основе общешкольной программы воспитания классные руководители 1-11 классов разрабатывают свои рабочие программы и календарные планы воспитания.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ– ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами МОУ– ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ– ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в МОУ– ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МОУ– ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям

школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования

1. В воспитании обучающихся **младшего школьного возраста** (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; – уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

– уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей **подросткового возраста** (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей **юношеского возраста** (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**Задачи воспитания** обучающихся в МОУ– ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА:

1. Способствовать усвоению ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формировать и развивать личностные отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ– ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде,

чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС. Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Поэтому результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, среднего общего, полного общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка,

русского языка, проявляющий интерес к чтению.
<b>Эстетическое воспитание</b>
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
<b>Трудовое воспитание</b>
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
<b>Экологическое воспитание</b>
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

<p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном</p>

творчестве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

### **Целевые ориентиры**

#### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального

<p>согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской</p>

<p>деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад общеобразовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МОУ – ВОРОНИНСКАЯ СОШ ИМ.В.П.КАЛИНИНА расположена в Московской области в поселке Шевляково. Особенностью поселка является удаленность от учреждений культуры и образования от школы, но хорошо развитая автотранспортная инфраструктура позволяет обучающимся школы активно посещать городские учреждения дополнительного образования,

парки, музеи города.

1 сентября 2021 года путём слияния МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ.В.П.КАЛИНИНА, МОУ – СЛОБАДСКОЙ ООШ, ДОУ «Росинка» и ДОУ «Светлячок» была образована МОУ – ВОРОНИНСКАЯ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА, которая включает в себя два школьных и два дошкольных отделения.

МОУ – ВОРОНИНСКАЯ СОШ ИМ.В.П.КАЛИНИНА является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены просторные, эстетично оформленные классные кабинеты с современной школьной мебелью, техническими и электронными средствами обучения, интерактивным оборудованием, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение Wi-Fi, имеется оборудование в учебных кабинетах специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий, спортзалы, актовые залы, библиотеки, спортивные площадки. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители. Воспитательный процесс в школе осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, советник директора по ВР, социальный педагог, библиотекарь, педагог – психолог, педагог-организатор.

Концепция воспитательной системы школы выстроена в соответствии с методической темой школы по воспитательной работе: «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях реализации ФГОС».

Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом – ведущие ориентиры, которыми руководствуется педагогический коллектив при выстраивании воспитательного процесса.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, дополнительное образование, разнообразную деятельность и общение. Программа воспитания ориентирована на повышение статуса воспитания в системе образования школы, дальнейшее обновление содержания и структуры воспитания на основе традиций и накопленного школой опыта.

Деятельность педагогов ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

Воспитательную деятельность в школе осуществляют: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, заведующий библиотекой, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники и классные руководители.

Процесс воспитания в МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ.В.П.КАЛИНИНА основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- **Приоритет безопасности ребенка** - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- **Психологическая комфортная среда** – ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- **Событийность** – реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- **Совместное решение лично и общественно значимых проблем** – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание – это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- **Системно-деятельностная организация воспитания** – интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ.В.П.КАЛИНИНА являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетным направлением воспитательной работы школы является патриотическое воспитание. Воспитательная работа строится на реальных примерах из жизни (в частности жизни и боевого пути Героя Советского Союза В.П. Калинина и Героя Советского Союза Н.С. Шевлякова), что существенно повышает уровень развития нравственно-патриотических качеств личности, формирует позицию деятельностного участия в социально полезных делах.

В школе действуют музей Боевой Славы и музей истории родного края. Обучающиеся состоят в творческих объединениях и отрядах патриотической направленности. В ОО созданы и успешно работают детские общественные объединения: «Краевед», «Школа юного лидера», юнармейский отряд «Патриот», волонтерский отряд, тимуровский отряд, отряды ЮИД, ДЮПС, Юные друзья правопорядка, Школьное лесничество.

В МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ.В.П.КАЛИНИНА успешно действуют школьные медиа, развита система ученического самоуправления.

В рамках реализации национального проекта «Образование» на базе ОО действует центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Целями деятельности центра являются создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметов «Технология», «Информатика», «ОБЖ».

Центр «Точки роста» оснащаются мощными компьютерами, видеокамерами, 3D-принтерами, тренажерами-манекенами, квадрокоптерами. Центр дает ребятам возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах. Для работы в центрах педагоги Воронинской школы повышали квалификацию на базе детских технопарков «Кванториум». Инфраструктура центра используется во внеурочное время для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ заключены договоры сетевого взаимодействия с МОУ – ГИМНАЗИЕЙ №1, МОУ – ЗУБОВСКОЙ СОШ ИМ. П.А.РАССАДКИНА, МОУ – СОШ ПОС. П.И.ЧАЙКОВСКОГО.

В рамках Центра реализуются разноуровневые дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей по таким направлениям, как:

- проектная деятельность;
- научно-техническое творчество;
- шахматное образование;
- IT-технологии;
- медиатворчество;
- социокультурные мероприятия для обучающихся и населения;
- информационная, экологическая, социальная, дорожно-транспортная безопасность.

Центр формирования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе и воспитательном: в нем проводятся уроки технологии, информатики, ОБЖ, биологии, русского языка, математики и др. Занятия естественно-научного и гуманитарного циклов проводятся в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности: «В мире занимательной виртуальности», «Шахматная азбука», «Тропинка к моему Я», «Мир компьютера», «Школа безопасности», «Лабиринт чисел», «Основы выбора профессий», «Город мастеров» и др., а также реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научнопрактическим конференциям, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, открытых мероприятиях. Принципиально новые возможности Центр открыл для развития системы дополнительного образования в школе. Наибольший интерес у обучающихся вызвали занятия таких объединений дополнительного образования как «Основы робототехники», «Чудеса из бумаги», «Роботехника», Начальное техническое моделирование и др., проводимые с использованием высокотехнологичного оборудования. В рамках деятельности Центра не только были сформированы новые объединения, такие как «Журналистика в медийном пространстве», но и уже давно сформированные и популярные у обучающихся отряд «ПАТРИОТ» движения ЮНАРМИЯ и тимуровская дружина «Прометей» получили возможность сделать свою работу более технологичной, современной и разнообразной. Новые возможности для развития получила и программа «Удачный старт», в ходе реализации которой обучающиеся старших классов

получают возможность закончить автошколу и получить свидетельство, а по достижении 18 лет – водительское удостоверение на право управления автомобилем категории В.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Социокультурная среда сельской местности во многом отличается от городской: здесь сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Человек более близок к природе. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания

### **Инвариантные модули**

#### **2.2.1. Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Воспитательный потенциал урока включает следующие группы возможностей:

1. Использование воспитательных возможностей организации урока.
2. Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности обучающихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В законе Российской Федерации «Об образовании» (ст. 9, п. 1) прописано, что «основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования... включают в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся».

Таким образом, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности определяется в соответствии с базовыми национальными ценностями и приобретает определенный характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению.

Согласно выше указанному, в рабочих программах учителей-предметников отражены следующие базовые национальные ценности:

- ✓ **Семья** – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- ✓ **Труд** – уважение к труду и людям труда, нравственный смысл учения и самообразования, нравственный смысл труда, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии;
- ✓ **Отечество** – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, гражданское общество, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны;
- ✓ **Природа** – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание, экологическая культура;
- ✓ **Мир** – мир во всём мире, поликультурный мир, многообразие и уважение культур и народов;
- ✓ **Знания** – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- ✓ **Культура** – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, самовыражение личности в творчестве, эстетическое развитие личности;
- ✓ **Здоровье** – физическое здоровье, психическое здоровье, здоровый образ жизни;
- ✓ **Человек** – свобода личная и национальная, толерантность, социальная компетентность, социальная ответственность, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– специально разработанные занятия-экскурсии (в том числе и в онлайн формате), которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу (например, онлайн - экскурсии в Русский музей на уроке ИЗО, в исторический музей на уроке истории, на Космодром на уроке физики, в Музей леса на уроке биологии, очные экскурсии в музей г.о.Клин, на природу);

– побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через ролевые игры (например, ролевая игра на уроке обществознания «Как вести себя в общественном месте»);

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога-библиотекаря с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор (например, коллективный проект «Маршрутами Памяти», «Экологические проблемы села»);

– организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями (Неделя в начальной школе, Неделя гуманитарных наук, Неделя естественных наук, Неделя математики и т.п.);

– проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторины, литературные гостиные, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

– использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты,

зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, Календарем образовательных событий;

– применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и обучающихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

– использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

### **2.2.2. Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность обучающихся в МОУ-ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА организуется с целью создания условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Реализация внеурочной деятельности предусматривает решение следующих **задач**:

- способствовать формированию навыков позитивного коммуникативного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формировать стремление к здоровому образу жизни;
- подготовка обучающихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

План внеурочной деятельности для **1,2 классов и 5,6 классов** реализует **Федеральные Государственные стандарты начального общего и основного общего образования (2021г.)**. С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием **учебно-познавательной деятельности**, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

**Содержательное наполнение плана:**

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно- исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана т внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрены часть, рекомендуемая для всех обучающихся и вариативная часть.

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>		
Информационно-Просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: способствовать формированию соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения,</p>

		доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: способствовать формированию и развитию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: способствовать формированию готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознания важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.
<b>Вариативная часть</b>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. Основная задача: способствовать формированию ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей	2	Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. Основные задачи: способствовать раскрытию

<p>обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>		<p>творческих способностей школьников, формированию у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формированию ценностного отношения к культуре; физическому развитию обучающихся, привитию им любви к спорту и побуждению к здоровому образу жизни, воспитанию силы воли, ответственности, формированию установок на защиту слабых; оздоровлению школьников, привитию им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитию их самостоятельности и ответственности, формированию навыков самообслуживающего труда.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. Основная задача: обеспечивать психологическое благополучие обучающихся в образовательном пространстве школы, создавать условия для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации.</p>

План внеурочной деятельности для **3,4 классов и 7-11 классов** реализует **Федеральные Государственные стандарты начального общего, основного и среднего общего образования (2009/2010г.)**.

Для создание комплекса условий для успешной реализации образовательной деятельности предусмотрены следующие направления внеурочной деятельности:

- **общеинтеллектуальное** (воспитание стремления к познанию, развитие интеллектуальных способностей);
- **общекультурное** (воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях);
- **духовно-нравственное** (воспитание и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного толерантного гражданина России).
- **спортивно-оздоровительное** (формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, к здоровью);

- **социальное** (формирование ценностного отношения к окружающим, стремление к познанию истины, целеустремленности, настойчивости, бережливости, умения общаться и жить в социуме).

### **Начальное общее образование**

В 1,2 классах требованиям **Федерального государственного образовательного стандарта (2021 г.)** предусматривается ведение внеурочной деятельности по 10 недельных часов.

#### **Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и Экологической направленности «Разговоры о важном»**

**«Разговор о важном».** Курс для **1,2 классов**, 1 час в неделю.

**Цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

**Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В данный курс включены следующие **формы занятий:** экскурсии, беседы, деловые игры, конкурсы, марафоны, дискуссии. Двигательная активность составляет **60%**.

#### **Занятия по формированию функциональной грамотности школьников**

**«Азбука функциональной грамотности».** Курс для **1,2 классов**, 1 час в неделю.

**Цель:** создание условий для развития функциональной грамотности, формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

**Задачи:**

- формировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать образное мышление;
- развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных **методов обучения** - беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект. Двигательная активность составляет **40%**.

#### **Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся**

**«Азбука профессий».** Курс для **1,2 классов**, 1 час в неделю.

**Цель:** ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

**Задачи:**

- формировать положительное отношение к труду и людям труда
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников.

- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

**Формы проведения занятий:** работа в малых группах; групповые дискуссии; проектная деятельность; встречи с представителями различных профессий; ролевые игры; тренинги; беседы. Активность данного курса составляет **70%**.

### **Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся**

**«Занимательный английский».** Курс для **1 класса**, 1 час в неделю, позволяет сформировать элементарные коммуникативные умения в говорении и аудировании на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей, интересов обучающихся.

**Цель:** создание условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком; развитию личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения.

**Задачи:**

- сформировать и развивать речевые навыки речи (говорения и понимания речи на слух), навыки письма, навыки чтения звуков, букв, слов, предложений;
- повысить мотивацию к изучению английского языка;
- способствовать обогащению внутреннего мира обучающихся.

Занятия проводятся в **форме** игры. Двигательная активность – **70 %**.

**«Исследуй, проектируй, моделируй».** Курс для **2 класса**. 1 час в неделю.

**Цель:** развитие познавательной активности младших школьников, их творческих способностей через приобщение к проектно- исследовательской деятельности, создание условий для организации этой деятельности и получения ее результатов.

**Задачи:**

- сформировать у обучающихся стойкую положительную мотивацию к их проектно- исследовательской деятельности;
- способствовать формированию теоретических знаний и специальной терминологией основ проектно- исследовательской деятельности.
- сформировать коммуникативную компетентность в сотрудничестве;
- сформировать умение решать творческие и проблемные задачи;
- сформировать умение работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

Занятия имеют комплексный характер и включают разнообразные **виды деятельности детей:** познавательные, практические, поисковые, игровые. Двигательная активность составляет **60%**.

**«Эрудит».** Курс для **1,2 классов**. 1 час в неделю.

**Цель:** создание условий для формирования предметной, коммуникативной, социальной компетентности по предметам: математика, русский язык, литература, окружающий мир.

**Задачи:**

- способствовать воспитанию коммуникативной культуры школьников;
- выявлять и поддерживать одаренных обучающихся;

- развивать и совершенствовать психологические качества личности школьников: любознательность, инициативность, трудолюбие, воля, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний;
- закреплять и углублять знания обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;
- создавать условия для развития у детей познавательных интересов, формирования стремления ребенка к размышлению и поиску.

Основные виды деятельности обучающихся: знакомство с научно-популярной литературой, решение занимательных задач, участие в олимпиадах, проектная деятельность, творческие работы. Двигательная активность – **70 %**.

**«Спортивные игры».** Курс для **1,2 классов**, 1 час в неделю, предусматривает приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укрепление психического и физического здоровья.

**Цель:** создание условий для достижения обучающимися спортивных результатов посредством педагогически целесообразного применения физкультурно-спортивной многоборной подготовки.

**Задачи:**

- способствовать укреплению здоровья обучающихся, приобщению их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, формировать коммуникативные компетенции;
- обучать основам спортивных игр, умениям владеть мячом, правильно использовать и применять игровые стойки, знать правила проведения спортивных игр.

**Формы и методы работы** усложняются по мере возраста обучающихся. Двигательная активность 100%.

### **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии**

**«Ритмика».** Курс для **1,2 классов**, 1 час в неделю.

**Цель:** развитие творческих способностей обучающихся: чувство ритма, пластику, гармоничность движения.

**Задачи:**

- учить воспринимать развитие музыкальных образов и выражать их в движениях, согласовывать движения с характером музыки, наиболее яркими средствами выразительности;
- развивать основы музыкальной культуры;
- развивать музыкальные способности;
- учить определять музыкальные жанры;
- формировать красивую осанку, учить выразительным, пластичным движениям в игре, танце, хороводе и упражнении;
- развивать творческие способности в области искусства танца.

Танец, музыкальный этюд являются основными формами занятий. Формы и методы работы усложняются по мере возраста обучающихся. Курс предусматривает **100%** активность обучающихся.

**«Шахматы».** Курс для **1,2 классов**, 1 час в неделю, направлен на развитие у

обучающихся аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждения, умозаключения, способности ориентироваться на плоскости, учить ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, предвидеть результаты своей деятельности.

**Цель:** равномерное развитие логического и физического интеллекта обучающихся, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами.

**Задачи:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы.

**Формы проведения занятий:** работа в малых группах; групповые дискуссии; проектная деятельность; соревнования, турниры. Двигательная активность составляет **50%**.

**Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов**

**«Школа добрых дел».** Курс для **1,2 классов**, 1 час в неделю.

**Цель:** формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

**Задачи:**

- привлекать обучающихся к активному участию в делах класса и школы;
- обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
- формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности;
- развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

**Формы организации внеурочной деятельности:** беседы, встречи с людьми различных профессий, коллективные творческие дела, праздники, викторины, творческие проекты, презентации, мастерские подарков, аукционы добрых дел, трудовые десанты, общественно полезные практики, социально-значимые акции, социальные проекты и т.п.

Двигательная активность составляет **90%**.

**«Тропинка к своему Я».** Курс для **1,2 классов**, 1 час в неделю.

**Цель:** сохранение и формирование психологического здоровья детей, психологическая поддержка.

**Задачи:**

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека;
- учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем;

- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Формы и методы работы усложняются по мере возраста обучающихся. Курс предусматривает психологические тренинги в форме игры, тренинги на свежем воздухе, что обеспечивает разнообразие деятельности обучающихся во время занятий и **70%**-ную активность обучающихся.

В **3,4 классах** требованиям **Федерального государственного образовательного стандарта (2009/10г.)** предусматривается ведение внеурочной деятельности по 10 недельных часов.

### **Духовно-нравственное направление (3А, 4А)**

**«Азбука нравственности».** Курс для **3А, 4А классов**, 1 час в неделю. Актуальность курса состоит в освоении обучающимися духовных ценностей, накопленных человечеством, становлении и развитии высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

**Цель:** воспитание духовно - нравственных чувств и этического сознания обучающихся.

**Задачи:**

- сформировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- раскрывать сущность духовности личности и нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

В данный курс включены следующие формы занятий: экскурсии, беседы, деловые игры, конкурсы, исследовательская деятельность. Двигательная активность составляет **60%**.

**Данный курс включает в себя 2 модуля:**

**Модуль «Наша Родина – Великая Россия!» для 3А класса.**

Данный модуль включает материал о просторах и богатстве России, единстве российского народа и толерантности. Обучающиеся познакомятся с устройством РФ, узнают какие поэты и художники воспевали в своих произведениях красоты России.

**Модуль «Мы в обществе» для 4А класса.**

Модуль способствует формированию знаний о правах и обязанностях человека, юридической ответственности, о правах ребенка и способах их защиты, вводит понятие гражданское общество в РФ.

**«Разговор о важном».** Курс для **3А, 4А классов**, 1 час в неделю.

**Цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

**Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В данный курс включены следующие **формы занятий:** экскурсии, беседы, деловые игры, конкурсы, марафоны, дискуссии. Двигательная активность составляет **60%**.

### **Общекультурное направление(3А, 4А)**

**«В мире сказки».** Курс для **3А класса** (1 час в неделю) направлен на формирование

гуманитарного пространства личности обучающихся, развитие интереса к устному народному творчеству как части мировой культуры.

**Цель:** формирование нравственной, патриотической и духовной культуры, эстетическое развитие личности ребенка, осмысление им традиционных духовно-нравственных ценностей народа.

**Задачи:**

- приобщить к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир народной и авторской сказки;
- воспитывать любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь;
- развивать социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края.

Курс предусматривает театральные постановки, умение организовывать аудиторию, развитие коммуникативных способностей и сценического движения. Включены следующие формы деятельности: инсценировки сказок, экскурсии в сельскую библиотеку, театрализованные постановки, мини-спектакли, театр-экспромт. Активность данного курса составляет **80%**.

**«Имя тебе – победитель».** Курс для **4А класса** (1 час в неделю).

**Цель:** формирование патриотизма, гражданской и социальной позиции, развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, воспитание уважения к подвигу русского народа в годы Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

Активность данного курса составляет **60%**.

### **Общеинтеллектуальное направление (3А, 4А)**

**«В мире занимательной виртуальности».** Курс для **3А, 4А классов** (1 час в неделю) формирует у обучающихся умение ориентироваться в информационном мире, овладевать навыками работы с различными источниками информации, способствует повышению коммуникативной культуры. В данный курс включены следующие формы работы: групповая работа, работа в парах, конструирование, проектная деятельность, игровые занятия. Двигательная активность составляет **20%**.

**Данный курс включает в себя 2 модуля:**

**Модуль «Мегабайтик» для 3А класса.**

Обучающиеся знакомятся с алгоритмом, как планом действий, приводящих к заданной цели; строят логические рассуждения; применяют модули (схем) для решения задач.

**Модуль «Гигабайтик» для 4А класса.**

Этот модуль формирует умения фантазирования («наоборот»), «необычные значения

признаков», «необычный состав объекта») и применение изучаемых приемов фантазирования к материалам предыдущих разделов (к алгоритмам, объектам и др.)

**«Шахматная азбука».** Курс для **3А, 4А классов** (1 час в неделю) направлен на развитие у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждения, умозаключения, способности ориентироваться на плоскости, учить ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, предвидеть результаты своей деятельности, что способствует формированию универсальных учебных действий при реализации ФГОС начального общего образования.

**Цель:** равномерное развитие логического и физического интеллекта обучающихся, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами.

**Задачи:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Двигательная активность составляет **20%**.

**Данный курс включает в себя 2 модуля:**

**Модуль «Шахматное королевство» для 3А класса.**

Обучающиеся узнают принципы игры в дебюте, основные тактические приемы.

**Модуль «Занимательные шахматы» для 4А класса.**

Данный модуль способствует закреплению основных тактических приемов и ознакомлению с новыми шахматными тактиками.

### **Спортивно-оздоровительное направление (3А, 4А)**

**«Подвижные игры».** В процессе занятий **3А, 4А классов** (1 час в неделю) решаются задачи здоровьесбережения обучающихся, овладения двигательными умениями и навыками. Используются такие формы занятий, как эстафеты, соревнования, веселые старты, мини-олимпиады.

**Цель:** формирование у младших школьников мотивации сохранения и приумножения здоровья посредством подвижной игры, развитие физических, умственных и творческих способностей, нравственных качеств.

**Задачи:**

- сформировать начальное представление о «культуре движений»;
- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и подвижных играх;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

Формы и методы работы усложняются по мере возраста обучающихся. Двигательная активность **100%**.

**Данный курс представлен 2 модулями:**

**Модуль «Бессюжетные игры. Старинные подвижные игры» для 3А класса.**

Данные игры типа ловушек, перебежек, салок отличаются наличием правил, ответственных ролей, взаимосвязью игровых действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Эти игры чаще всего основаны на простых движениях: беге, ловле, прятании. Упражняясь в играх данного модуля, обучающиеся постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка).

**Модуль «Игры-эстафеты. Элементы спортивных игр» для 4А класса.**

Данный модуль направлен на закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей метаний на дальность, и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений.

**«Спортивные игры».** Курс предназначен для **3А класса** (1 час в неделю) и предусматривает приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укрепление психического и физического здоровья.

**Цель:** создание условий для достижения обучающимися спортивных результатов посредством педагогически целесообразного применения физкультурно-спортивной многоборной подготовки.

**Задачи:**

- способствовать укреплению здоровья обучающихся, приобщению их к занятиям физической культурой и здоровому образу жизни;
- обучать жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
- воспитывать дисциплинированность, доброжелательное отношение к товарищам, формировать коммуникативные компетенции;
- обучать основам спортивных игр, умениям владеть мячом, правильно использовать и применять игровые стойки, знать правила проведения спортивных игр.

Формы и методы работы усложняются по мере возраста обучающихся. Двигательная активность 100%.

**«Народные игры»** Курс для **4А класса** (1 час в неделю) предусматривает знакомство обучающихся с игрой как частью национальной культуры русского народа. Курс также направлен на здоровьесбережение, призван формировать отношение к здоровью как ценности, издревле почитаемой народом.

**Цель:** формирование устойчивого, заинтересованного, уважительного отношения к культуре родной страны и культуре других стран; содействие укреплению и сохранению здоровья обучающихся; создание эмоционально положительной основы для развития патриотических чувств: любви и преданности к Родине.

**Задачи:**

- расширять кругозор обучающихся, формировать представления об окружающем мире;
- содействовать воспитанию нравственных и волевых качеств, потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- укреплять здоровье обучающихся через игровую деятельность.

Формы и методы работы усложняются по мере возраста обучающихся. В данный курс включены сюжетно-ролевые игры, игры-забавы, народные игры. Активность обучающихся составляет **100%**.

**«Ритмика».** Курс для **3А, 4А классов**, 1 час в неделю.

**Цель:** развитие творческих способностей обучающихся: чувство ритма, пластику, гармоничность движения.

**Задачи:**

- учить воспринимать развитие музыкальных образов и выражать их в движениях, согласовывать движения с характером музыки, наиболее яркими средствами выразительности;
- развивать основы музыкальной культуры;
- развивать музыкальные способности;
- учить определять музыкальные жанры;
- формировать красивую осанку, учить выразительным, пластичным движениям в игре, танце, хороводе и упражнении;
- развивать творческие способности в области искусства танца: учить оценивать собственное движение и товарища, придумывать «свой» игровой образ, персонаж и «свою» пляску, комбинируя различные элементы физкультурных упражнений, танцевальных и сюжетно-образных движений.

Формы и методы работы усложняются по мере возраста обучающихся. Курс предусматривает **100%** активность обучающихся.

**Данный курс представлен 2 модулями:**

**Модуль «Сюжетный танец» для 3А класса.**

Обучающиеся разучивают хореографические композиции (исполнение отдельных фигур, элементов, отработка и соединение в рисунок).

**Модуль «Современный танец» для 4А класса.**

Обучающиеся осваивают постановку ног и рук в современном танце, учатся исполнять современные танцевальные движения.

### **Социальное направление (3А, 4А)**

**«Тропинка к своему «Я»».** Курс для 3А, 4А классов (1 час в неделю) направлен на социальную адаптацию младших школьников как членов школьного коллектива.

**Цель:** сохранение и формирование психологического здоровья детей, психологическая поддержка.

**Задачи:**

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека;
- учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

Формы и методы работы усложняются по мере возраста обучающихся. Курс предусматривает психологические тренинги в форме игры, тренинги на свежем воздухе, что обеспечивает разнообразие деятельности обучающихся во время занятий и **70%**-ную активность обучающихся.

**Данный курс представлен 2 модулями:**

**Модуль 3А класса.**

Модуль ориентирован на помощь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

### **Модуль для 4А класса.**

Модуль ориентирован на помощь младшим школьникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

**«Разговор о правильном питании».** Курс для **3А, 4А классов** (1 час в неделю) учит школьников основам отношения к своему здоровью как к непреходящей ценности.

**Цель:** формирование у обучающихся основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

- формировать знания о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья;
- формировать представление о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- информировать о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем;
- расширять знания об истории и традициях своего народа;
- развивать творческие способности и кругозор обучающихся.

**Курс предполагает деление на 2 модуля:**

**Модуль «Две недели в лагере здоровья» для 3А класс.**

**Модуль «Формула правильного питания» для 4А класс.**

Курс включает следующие формы занятий, как викторины, беседы, сюжетно-ролевые игры, конструирование, создание проектов. Двигательная активность - **50%**.

### **Духовно-нравственное направление (3Б, 4Б)**

**«Азбука нравственности».** Курс для **3Б, 4Б классов**, 1 час в неделю. Актуальность курса состоит в освоении обучающимися духовных ценностей, накопленных человечеством, становлении и развитии высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

**Цель:** воспитание духовно - нравственных чувств и этического сознания обучающихся.

#### **Задачи:**

- сформировать представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями различных убеждений, представителями социальных групп;
- способствовать усвоению правил поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- раскрывать сущность духовности личности и нравственных поступков, поведения и отношений между людьми разного возраста на основе взаимопомощи и поддержки;
- научить приемам и правилам ведения дискуссии, аргументировано высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение собеседника.

В данный курс включены следующие формы занятий: экскурсии, беседы, деловые игры, конкурсы, исследовательская деятельность. Двигательная активность составляет **60%**.

**Данный курс включает в себя 2 модуля:**

**Модуль «Наша Родина – Великая Россия!» для 3А класса.**

Данный модуль включает материал о просторах и богатстве России, единстве российского народа и толерантности. Обучающиеся познакомятся с устройством РФ, узнают какие поэты и художники воспевали в своих произведениях красоту России.

**Модуль «Мы в обществе» для 4А класса.**

Модуль способствует формированию знаний о правах и обязанностях человека, юридической ответственности, о правах ребенка и способах их защиты, вводит понятие гражданское

общество в РФ.

**«Разговор о важном».** Курс для **4Б, 4Б класса**, 1 час в неделю.

**Цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

**Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В данный курс включены следующие **формы занятий:** экскурсии, беседы, деловые игры, конкурсы, марафоны, дискуссии. Двигательная активность составляет **60%**.

### **Общекультурное направление (3Б, 4Б)**

**«Художественная мастерская».** Курс для **3Б, 4Б классов** (1 час в неделю) направлен на формирование художественной культуры обучающихся как неотъемлемой части культуры духовной, способствует раскрытию творческого потенциала ребёнка средствами декоративно-прикладного творчества и изобразительной деятельности, развитию творческого воображения, воспитанию художественного вкуса, расширению методов познания окружающей действительности.

**Цель:** создание условий для духовного и творческого развития личности через расширение межпредметных связей, развития художественного вкуса и трудовых навыков, формирования самостоятельности, познавательных интересов и активности, творческой и созидательной личности, приобщение обучающихся к искусству и духовному достоянию своей Родины.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с современными направлениями развития декоративно – прикладного творчества;
- научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе; обучить технологиям разных видов рукоделия;
- воспитывать интерес к активному познанию истории материальной культуры своего и других народов, уважительное отношение к труду; трудолюбие, творческое отношение к учению, труду;
- развить творческий потенциал детей средствами художественного труда; моторику рук, глазомер.

Включены следующие формы деятельности: экскурсии для сбора природного материала, индивидуальная работа над поделкой, коллективное изготовление панно. Активность данного курса составляет **60%**.

**Данный курс включает в себя 4 модуля:**

**Модуль 3Б класса.**

Обучающиеся закрепляют свои умения на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видов, свойствах, происхождении подбирать доступные в обработке материалы и технические приёмы для изделий в соответствии с поставленной задачей.

**Модуль 4Б класса.**

Четвёртый год курса направлен на обучение проектной деятельности: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в изделия, демонстрировать как в собственной творческой деятельности, так и в работе малыми группами.

**«Школа знатоков».** Курс для **3Б класса** (1 час в неделю). Отличительной особенностью курса является развитие у детей творческого и исследовательского характеров,

пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему.

**Цель:** развитие познавательно– творческих способностей детей посредством нетрадиционных техник и формирование начальных представлений о различных экспериментах.

**Задачи:**

- сформировать умения самостоятельного и совместного принятия решений при выполнении творческих задач;
- сформировать нравственные, социальные нормы, навыки диалогового общения и социального взаимодействия;
- развить эмоционально- чувственную сферу личности взаимодействия с искусством, объектами природной и социальной среды;
- воспитать лучшие качества личности - чуткость, сопереживание, доброту, великодушие, трудолюбие, целеустремлённость, настойчивость, терпение;
- обучить практическим навыкам по преобразованию окружающей среды, социума.

Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, чертежи, условные обозначения). Занятия проводятся в форме кружка, участие в конкурсах. Активность данного курса– **60 %**.

**Данный курс включает в себя 2 модуля:**

**Модуль «Мы учимся волшебству» для 3Б класса.**

Модуль направлен на обучение практическим личностно и общественно значимым действиям.

**Модуль «Мы умеем творить добро» для 4Б класса.**

Обучающиеся самостоятельно выполняют проекты, полезные для себя, для других людей, для природы.

**«Имя тебе – победитель».** Курс для **4Б класса** (1 час в неделю)

**Цель:** формирование патриотизма, гражданской и социальной позиции, развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, воспитание уважения к подвигу русского народа в годы Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

Активность данного курса составляет **60%**.

### **Общеинтеллектуальное направление (3Б, 4Б)**

**«Эрудит».** Курс для **3Б, 4Б классов**, предназначен для развития творческого мышления младших школьников, формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения и навыки, правильно воспринимать задания нестандартного характера повышенной трудности и преодолевать психологическую нагрузку при работе в незнакомой обстановке.

**Цель:** развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

**Задачи:**

воспитывать коммуникативную культуру школьников;  
выявлять и поддерживать одаренных детей;  
развивать и совершенствовать психологические качества личности школьников: любознательности, инициативности, трудолюбия, воли, настойчивости, самостоятельности в приобретении знаний;  
закреплять и углублять знания обучающихся по русскому языку, математике, окружающему миру, литературе;  
развивать индивидуальные способности обучающихся;  
создать условия для развития у детей познавательных интересов, формировать стремления ребенка к размышлению и поиску.  
Каждый модуль программы подразумевает три раздела «Математический», «Гуманитарный» и «Естественно-научный».  
Основные виды деятельности обучающихся: знакомство с научно-популярной литературой, решение занимательных задач, участие в олимпиадах, проектная деятельность, творческие работы.

**«Грамотный читатель».** Курс для **3Б, 4Б классов**, 1 час в неделю. Данный курс способствует созданию условий для повышения уровня читательской грамотности, читательских и речевых умений.

**Цель:** формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей; общеинтеллектуальное развитие личности обучающихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом (родителем) деятельности в процессе чтения, повышение техники чтения.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с технологией продуктивного чтения, с набором упражнений для скорочтения;
- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- развивать умения сопереживать, сочувствовать героям, давать им характеристику и оценку их поступков;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству.

Занятия имеют комплексный характер и включают разнообразные виды деятельности детей: познавательные, практические, поисковые, игровые. Двигательная активность составляет **60%**.

**Данный курс включает в себя 2 модуля:**

**Модуль 3Б класс.**

Обучающиеся овладеют техникой чтения вслух и про себя, чтением со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, делая смысловые акценты, научатся осмысливать, излагать и интерпретировать фактический материал.

**Модуль 4Б класс.**

Обучающиеся научатся определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста, находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьеря, сравнивать героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения.

**«Шахматная азбука».** Курс для **3Б, 4Б классов** (1 час в неделю) направлен на развитие у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждения, умозаключения, способности ориентироваться на плоскости, учить ребёнка сравнивать, обобщать, запоминать, предвидеть результаты своей деятельности, что способствует формированию универсальных учебных действий при реализации ФГОС начального общего образования.

**Цель:** равномерное развитие логического и физического интеллекта обучающихся, формирование основ здорового образа жизни и их интеллектуальное развитие посредством занятий шахматами.

**Задачи:**

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Двигательная активность составляет **50%**.

**Данный курс включает в себя 2 модуля:**

**Модуль «Шахматное королевство» для 3Б класса.**

Обучающиеся узнают принципы игры в дебюте, основные тактические приемы.

**Модуль «Занимательные шахматы» для 4Б класса.**

Данный модуль способствует закреплению основных тактических приемов и ознакомлению с новыми шахматными тактиками.

### **Спортивно-оздоровительное направление (3Б,4Б)**

**«Подвижные игры».** В процессе занятий **3Б, 4Б классов** (1 час в неделю) решаются задачи здоровьесбережения обучающихся, овладения двигательными умениями и навыками. Используются такие формы занятий, как эстафеты, соревнования, веселые старты, мини-олимпиады.

**Цель:** формирование у младших школьников мотивации сохранения и приумножения здоровья посредством подвижной игры, развитие физических, умственных и творческих способностей, нравственных качеств.

**Задачи:**

- сформировать начальное представление о «культуре движений»;
- выработать потребность в систематических занятиях физическими упражнениями и подвижных играх;
- развивать умения ориентироваться в пространстве;
- развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь;
- создавать условия для проявления чувства коллективизма;
- развивать активность и самостоятельность;
- обучение жизненно важным двигательным навыкам и умениям, применению их в различных по сложности условиях.

Формы и методы работы усложняются по мере возраста обучающихся. Двигательная активность **100%**.

**Данный курс представлен 2 модулями:**

**Модуль «Бессюжетные игры. Старинные подвижные игры» для 3Б класса.**

Данные игры типа ловушек, перебежек, салок отличаются наличием правил, ответственных ролей, взаимосвязью игровых действия всех участников. Развиваются: самостоятельность, глазомер, быстрота и ловкость движений, ориентировка в пространстве. Дети учатся координировать свои действия. Эти игры чаще всего основаны на простых движениях: беге, ловле, прятании. Упражняясь в играх данного модуля, обучающиеся постепенно овладевают навыками и умениями действовать с различными предметами (мяч, шар, скакалка).

#### **Модуль «Игры-эстафеты. Элементы спортивных игр» для 4Б класса.**

Данный модуль направлен на закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей метаний на дальность, и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений.

**«Жизненные навыки».** Курс предназначен для **3Б, 4Б классов** (1 час в неделю) и позволит привить детям начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; сформировать у них научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

**Цель:** формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью, освоение навыков правильного питания как составной части здорового образа жизни и развитие социального опыта у школьника, осознание им необходимости уметь применять знания о правилах дорожного движения в нестандартной ситуации.

#### **Задачи:**

- формировать и развивать представления детей о здоровье, как одной из важнейших человеческих ценностей;
- развить у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулировать у ребёнка самостоятельность в принятии решений и выработать умения и навыки безопасного поведения в реальной жизни;
- формировать у школьников знания о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, воспитывать у детей осознанное отношение к собственному здоровью;
- создавать условия для формирования умения осуществлять поиск необходимой информации о правильном питании и здоровом образе жизни в пособиях и других источниках.

Особенностью программы является то, что она способствует формированию у обучающихся сознательного отношения к вопросам личной и общественной безопасности. Курс предполагает различные формы групповых занятий: игровые тренинги, экскурсии, игры, викторины, соревнования. Активность – 100 %.

**Данный курс представлен 2 модулями:**

**Модуль 3Б класс.**

**Модуль 4Б класс.**

Программа каждого модуля состоит из трёх разделов: «Дорожная азбука», «Азбука безопасности» и «Разговор о правильном питании».

### **Социальное направление (3Б, 4Б)**

**«Школа добрых дел».** Курс для **3Б, 4Б классов** (1 час в неделю). Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать

свое свободное время.

**Цель:** формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

**Задачи:**

- привлекать обучающихся к активному участию в делах класса и школы;
- обучать навыкам общественно-полезной деятельности;
- формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности;
- развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Формы организации: беседы; встречи с людьми различных профессий; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии, поездки; конкурсы; коллективные творческие дела; праздники; викторины; творческие проекты, презентации; мастерские подарков; аукционы добрых дел; трудовые десанты; общественно полезные практики; социально-значимые акции, социальные проекты. Активность — **80 %**.

### **Основное общее образование**

В **5-6 классах** требованиям **Федерального государственного образовательного стандарта (2022г.)** предусматривается ведение внеурочной деятельности по 5 недельных часов.

#### **Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и Экологической направленности «Разговоры о важном»**

**«Разговор о важном».** Курс для **5,6 классов**, 1 час в неделю.

**Цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

**Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В данный курс включены следующие **формы занятий:** экскурсии, беседы, деловые игры, конкурсы, марафоны, дискуссии. Двигательная активность составляет **60%**.

#### **Занятия по формированию функциональной грамотности школьников**

**«Лаборатория функциональной грамотности».** Курс для **5,6 классов**, 1 час в неделю.

**Цель:** развитие функциональной грамотности обучающихся как индикатора качества и эффективности образования.

**Задачи:**

- развить способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (математическая грамотность);
- развить способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- развить способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных

доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

- развить способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Данный курс включает 4 раздела: читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность.

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных **методов обучения** - беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект. Двигательная активность составляет **40%**.

### **Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся**

**«Мир профессий».** Курс для **5,6 классов**, 1 час в неделю.

**Цель:** формирование учебно-познавательных мотивов, представлений о различных профессиях, целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся.

**Задачи:**

- расширить представление обучающихся о мире профессий;
- научить обучающихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- развивать речевую деятельность;
- приобщить обучающихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.

**Формы проведения занятий:** работа в малых группах; групповые дискуссии; проектная деятельность; встречи с представителями различных профессий; ролевые игры; тренинги; беседы. Активность данного курса составляет **70%**.

### **Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся**

**«Олимпийские резервы».** Курс для **5,6 классов**, 1 час в неделю, способствует укреплению здоровья, формированию двигательного опыта, воспитанию здорового образа жизни через занятия физическими упражнениями и активности, самостоятельности в двигательной активности, в частности, игры.

**Цель:** формирование основ здорового образа жизни, устойчивых мотивов к занятиям физической культурой, создание условий для удовлетворения потребности двигательной активности через занятия спортивными играми, развитие творческой самостоятельности посредством освоения спортивных игр.

**Задачи:**

- пропаганда здорового образа жизни;
- формировать и совершенствовать жизненно важные двигательные умения и навыки;
- формировать позитивные жизненные установки подрастающего поколения;

- обучать подростков способам овладения различными элементами спортивной игры;
- повышать уровень физической, тактической подготовки обучающихся по различным спортивным играм.

**Данный курс включает в себя 2 модулей:**

**Модуль «Мини футбол» для 5 класса.**

**Модуль «Баскетбол» для 6 класса.**

Данный курс ориентирует обучающихся на ЗОЖ и приобщение к физической культуре. У обучающихся при освоении курса повышается мотивация к ЗОЖ, занятиям физической культурой и спортом, развиваются физические, личностные и волевые качества.

**Двигательная активность 100%.**

**«Имя тебе – победитель».** Курс для **5, 6 классов** (1 час в неделю).

**Цель:** формирование патриотизма, гражданской и социальной позиции, развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, воспитание уважения к подвигу русского народа в годы Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

**Активность данного курса составляет 60%.**

#### **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии**

Осуществляется в рамках системы дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам «В мире музыки», «Бумажные фантазии», «Спортивные игры», «Школа точной мысли», «Начальное техническое моделирование», «Основы робототехники», «Робототехника», системы детских общественных объединений: РДШ, ШСК «Ювента», классными руководителями согласно Программе воспитания и календарному плану воспитательной работы

#### **Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов**

Осуществляется в рамках системы дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам «Краевед», «Школа юного лидера», системы детских общественных объединений: ЮИД, ЮНАРМИЯ, «Волонтеры – медики», «Волонтеры Подмосковья», «Юные друзья полиции», «Дружина юных пожарных и спасателей», ШСК «Ювента», РДШ, классными руководителями согласно Программе воспитания и календарному плану воспитательной работы

В 7-9 классах требованиям **Федерального государственного образовательного стандарта (2009/10г.)** предусматривается ведение внеурочной деятельности по 5 недельных часов.

### **Духовно-нравственное направление (7А-9А)**

**«Разговор о важном».** Курс для 7А-9А классов, 1 час в неделю.

**Цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

**Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В данный курс включены следующие **формы занятий:** экскурсии, беседы, деловые игры, конкурсы, марафоны, дискуссии. Двигательная активность составляет **60%**.

**«Имя тебе – победитель».** Курс для 7А-9А классов (1 час в неделю).

**Цель:** формирование патриотизма, гражданской и социальной позиции, развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, воспитание уважения к подвигу русского народа в годы Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

Активность данного курса составляет **60%**.

### **Общекультурное направление (7А-9А)**

**«Город мастеров»** (0,5 час в неделю). Курс для 7А класса является продолжением изучения смежных предметных областей (изобразительного искусства, технологии, истории) в освоении различных видов и техник искусства. Программа знакомит со следующими направлениями декоративно – прикладного творчества: пластилинография, бисероплетение, бумагопластика, изготовление кукол, которые не разработаны для более глубокого изучения в предметных областях.

**Цель:** формирование у обучающихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций, развитие природных задатков и способностей, помогающих достижению успеха.

**Задачи:**

- расширить представления о многообразии видов декоративно – прикладного искусства.
- формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе с декоративно – прикладным искусством.
- научить использовать термины, формулировать определение понятий, используемых в опыте мастеров искусства;
- развивать навыки работы с различными материалами и в различных техниках;

- реализовать духовные, эстетические и творческие способности обучающихся, развивать фантазию, воображение, самостоятельное мышление;
- воспитывать художественно – эстетический вкус, трудолюбие, аккуратность.

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных **методов обучения** – творческие проекты, выставки, конкурсы, чтение тематических текстов, работа с информацией. Активность данного курса составляет **70%**.

**«Основы выбора профессии»** (1 час в неделю) реализуется в **8А классе**.

**Цель:** формирование у обучающихся готовности к социальному и профессиональному самоопределению.

**Задачи:**

- активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу
- способствовать осознанию целей выбора будущей профессии;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия;
- развивать навыки рефлексии.

При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы: профориентационные игры; игровые профессиональные упражнения;

самоописание; групповая дискуссия; использование конструктивной обратной связи. **Формы занятий:** рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование.

Активность данного курса составляет **70%**. Продолжением данного курса в **9А классе** является курс **«Мир профессий»**.

**«Мир профессий»** (1 час в неделю) реализуется в **9А классе**.

**Цель:** формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, актуализация процесса профессионального самоопределения за счет специальной организации их деятельности, включая профессиональные пробы.

**Задачи:**

- помочь обучающимся раскрыть психологические особенности своей личности;
- подготовить обучающихся к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;
- расширить знания обучающихся о мире профессий, о рынке труда;
- обучить выявлению соответствия требований выбранной профессии способностям и возможностям;
- обучить планированию профессиональной карьеры.

**Формы проведения занятий:** работа в малых группах; групповые дискуссии; проектная деятельность; встречи с представителями различных профессий; ролевые игры; тренинги; беседы, профессиональные пробы. Активность данного курса составляет **70%**.

### **Общеинтеллектуальное направление (7А-9А)**

**«Мир компьютера»** Курс для **8А, 9А классов** (0,5 часа) разработан с учётом особенностей второй ступени общего образования, а также возрастных и психологических особенностей обучающихся.

**Цель:** освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (тексты, изображения, анимированные изображения, схемы предметов, сочетания различных видов информации в одном информационном объекте)

**Задача:** способствовать формированию у школьников информационной и функциональной компетентности, развитию алгоритмического мышления. Назначение курса – помочь детям узнать основные возможности компьютера и научиться ими пользоваться в повседневной жизни, а также:

- формирование знаний о роли информационных процессов в живой природе, технике, обществе;
- формирование знаний о значении информатики и вычислительной техники в развитии общества и в изменении характера труда человека;
- формирование знаний об основных принципах работы компьютера, способах передачи информации;
- формирование знаний об основных этапах информационной технологии решения задач в широком смысле;
- формирование умений моделирования и применения его в разных предметных областях;
- формирование умений и навыков самостоятельного использования компьютера в качестве средства для решения практических задач.

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных **методов обучения** - беседы; игры; проектная работа; практическая работа. Двигательная активность составляет **40%**.

#### **«Функциональная грамотность» 7А класс (1 час в неделю)**

**Цель:** развитие функциональной грамотности обучающихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Задачи:**

- развить способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (математическая грамотность);
- развить способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- развить способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- развить способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

#### **Спортивно-оздоровительное направление (7А-9А)**

**«Олимпийские резервы».** Курс для **7А-9А классов** способствует укреплению здоровья, формированию двигательного опыта, воспитанию здорового образа жизни через занятия физическими упражнениями и активности, самостоятельности в двигательной активности, в частности, игры.

**Цель:** формирование основ здорового образа жизни, устойчивых мотивов к занятиям

физической культурой, создание условий для удовлетворения потребности двигательной активности через занятия спортивными играми, развитие творческой самостоятельности посредством освоения спортивных игр.

**Задачи:**

- пропаганда здорового образа жизни;
- формировать и совершенствовать жизненно важные двигательные умения и навыки;
- формировать позитивные жизненные установки подрастающего поколения;
- обучать подростков способам овладения различными элементами спортивных игр;
- повышать уровень физической, тактической подготовки обучающихся по различным спортивным играм.

Данный курс ориентирует обучающихся на ЗОЖ и приобщение к физической культуре. У обучающихся при освоении курса повышается мотивация к ЗОЖ, занятиям физической культурой и спортом, развиваются физические, личностные и волевые качества.

Двигательная активность **100%**.

**Данный курс включает в себя 3 модуля:**

**Модуль «Стритбол» для 7А класса.**

**Модуль «Волейбол» для 8А класса.**

**Модуль «Легкая атлетика» для 9А класса.**

### **Социальное направление (7А-9А)**

**«Радуга жизни».** Курс для **7А-9А классов (0,5 часа)** дает возможность сформировать у детей навыки, позволяющие успешно справляться с возникающими проблемами, реализовать свои желания и потребности за счёт внутренних личностных ресурсов.

**Цель:** формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, здорового образа жизни, профилактика асоциальных проявлений и повышение общей культуры в детской и подростковой среде.

**Задачи:**

- развивать представления подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему;
- формировать умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей;
- формировать самооценку, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния;
- развивать коммуникативные навыки (умения строить свои отношения с окружающими в разных ситуациях, избегать конфликтов);
- формировать умения оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- развивать представления подростков о своих способностях и склонностях;
- формировать представления о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включать подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.

**Формы и методы работы на занятиях:**

- анализ литературных отрывков;
- тесты, позволяющие подростку самостоятельно определить уровень сформированности того или иного личностного качества, проанализировать свое поведение и т. д.;

- творческие задания (составление рассказа, игры и т. д.), направленные на развитие креативных способностей подростков, умения нестандартно мыслить, находить оригинальные решения проблем;
- тренинговые задания, направленные на развитие и тренировку определенной способности или качества подростка (памяти, наблюдательности, внимания и т. д.);
- игры;
- проектная деятельность (рамках изучения тематических модулей учащимся предлагается выполнить несколько проектов: исследовательский, информационно-просветительский, творческий);
- дискуссии, проходящие в форме круглого стола, ток-шоу, брейн-ринга.

**Данный курс разделен на 3 модуля:**

**7 класс** - обучающиеся получают навыки эффективного общения со сверстниками, взрослыми.

**8 класс** – модуль ориентирован на профилактику правонарушений и ЗОЖ среди обучающихся.

**9 класс** - модуль ориентирован на профилактику правонарушений и ЗОЖ среди обучающихся  
Двигательная активность **60%**.

### **Духовно-нравственное направление (7Б-9Б)**

**«Разговор о важном».** Курс для **7Б-9Б классов**, 1 час в неделю.

**Цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

**Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В данный курс включены следующие **формы занятий:** экскурсии, беседы, деловые игры, конкурсы, марафоны, дискуссии. Двигательная активность составляет **60%**.

**«Имя тебе – победитель».** Курс для **7Б-9Б классов** (1 час в неделю).

**Цель:** формирование патриотизма, гражданской и социальной позиции, развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, воспитание уважения к подвигу русского народа в годы Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

Активность данного курса составляет **60%**.

### **Общекультурное направление (7Б-9Б)**

**«Лес – наше богатство».** Курс **7Б - 9Б** классы (0,5 ч в неделю) является важным звеном в подготовке подрастающего поколения к труду, воспитании бережного отношения к природе, формировании у обучающихся навыков правильного природопользования, а также получении подрастающим поколением профессиональных знаний, опыта в области лесоводческой деятельности.

**Цель:** расширение и углубление знаний в области лесного хозяйства и экологии, развитие экологического мышления, воспитание у обучающихся экологически и экономически обоснованного, социально-активного отношения к природе, вовлечение детей в практическую природоохранную деятельность.

**Задачи:**

- сформировать у обучающихся научное мировоззрение, творческое воображение, экологическую грамотность;
- воспитать бережное отношение к природе;
- вовлечь обучающихся в научно-исследовательскую работу;
- расширить кругозор обучающихся в области лесоведения и экологии,
- дать знания о видовом составе растений и животных своего края,
- научить давать экологическую оценку состояния лесного хозяйства.

Формы проведения - экскурсии, лабораторные занятия, поход, встреча с интересными людьми, социальные акции, организация и защита проектов. Обучающиеся приобретут теоретические знания и практические умения в области современного лесничества. Курс предполагает участие в слете Школьных лесничеств.

Активность курса — **80 %**.

### **Общеинтеллектуальное направление (7Б-9Б)**

#### **«Функциональная грамотность» 7Б – 9Б классы (1 час в неделю).**

**Цель:** развитие функциональной грамотности обучающихся 5Б-9Б классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Задачи:**

- развить способности обучающегося формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (математическая грамотность);
- развить способности обучающегося понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- развить способности обучающегося осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- развить способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

**Данный курс включает в себя 3 модуля, каждый из которых состоит из 4 разделов (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность):**

#### **Модуль 7Б класса.**

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными

способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

#### **Модуль 8Б класса.**

Школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

#### **Модуль 9Б класса.**

Формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных **методов обучения** - беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект. Двигательная активность составляет **40%**.

### **Спортивно-оздоровительное направление (7Б-9Б)**

**«Олимпийские резервы».** Курс для **7Б-9Б** класса (1 час в неделю) способствует укреплению здоровья, формированию двигательного опыта, воспитанию здорового образа жизни через занятия физическими упражнениями и активности, самостоятельности в двигательной активности, в частности, игры.

**Цель:** формирование основ здорового образа жизни, устойчивых мотивов к занятиям физической культурой, создание условий для удовлетворения потребности двигательной активности через занятия спортивными играми, развитие творческой самостоятельности посредством освоения спортивных игр.

#### **Задачи:**

- пропаганда здорового образа жизни;
- формировать и совершенствовать жизненно важные двигательные умения и навыки;
- формировать позитивные жизненные установки подрастающего поколения;
- обучать подростков способам овладения различными элементами спортивных игры;
- повышать уровень физической, тактической подготовки обучающихся по различным спортивным играм.

Данный курс ориентирует обучающихся на ЗОЖ и приобщение к физической культуре. У обучающихся при освоении курса повышается мотивация к ЗОЖ, занятиям физической культурой и спортом, развиваются физические, личностные и волевые качества.

Двигательная активность **100%**.

**Данный курс включает в себя 3 модуля:**

**Модуль «Стритбол» для 7Б класса.**

**Модуль «Волейбол» для 8Б класса.**

**Модуль «Легкая атлетика» для 9Б класса.**

### **Социальное направление (7Б-9Б)**

**«Мир вокруг нас» (0,5 часа в неделю)** реализуется в **7Б, 9Б** классе.

**Цель:** социализация, воспитание нравственного, ответственного, коммуникативного и инициативного гражданина.

#### **Задачи:**

- изучить правила безопасного поведения с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- формировать чувство ответственности за личную и общественную безопасность;

- способствовать осознанию целей выбора будущей профессии;
- развивать мотивацию к изучению иностранного языка в повседневном языковом пространстве;
- способствовать развитию навыков монологической и диалогической речи;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия;
- развивать навыки рефлексии.

**Данный курс включает в себя 2 модуля:**

**«Школа безопасности» - 7Б класс.** Цель: формирование устойчивых навыков безопасного поведения в любой жизненной ситуации.

**«Мир без границ» - 9Б класс.** Цель: формирование языковой, коммуникативной, социокультурной компетенций в основных видах деятельности аудировании, говорении, чтении и письме, посредством приобщения обучающихся к языку и культуре разных народов. Для реализации поставленных целей и задач курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – анкетирование, беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Двигательная активность **60%**.

**«Основы выбора профессии» (0,5 часа в неделю) реализуется в 8Б классе.**

**Цель:** формирование у обучающихся готовности к социальному и профессиональному самоопределению.

**Задачи:**

- активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу
- способствовать осознанию целей выбора будущей профессии;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия;
- развивать навыки рефлексии.

При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы: профориентационные игры; игровые профессиональные упражнения;

самоописание; групповая дискуссия; использование конструктивной обратной связи. **Формы занятий:** рассказ, беседа, практика, ролевая игра, тренинг, тестирование, анкетирование.

Активность данного курса составляет **70%**.

## **Среднее общее образование**

В **10 классе** согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (2009/2010г.) предусматривается ведение внеурочной деятельности **5 недельных часов**.

### **Духовно-нравственное направление**

**«Разговор о важном».** Курс для **10 класса**, 1 час в неделю.

**Цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

**Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

В данный курс включены следующие **формы занятий:** экскурсии, беседы, деловые игры, конкурсы, марафоны, дискуссии. Двигательная активность составляет **60%**.

### **Общекультурное направление**

### **«Имя тебе – победитель».** Курс для **10 класса** (1 час в неделю)

**Цель:** формирование патриотизма, гражданской и социальной позиции, развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, воспитание уважения к подвигу русского народа в годы Великой Отечественной войны.

#### **Задачи:**

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у обучающихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины.

Активность данного курса составляет **60%**.

## **Общеинтеллектуальное направление**

### **«Мир информационных технологий», 10 класс** (1 час в неделю).

**Цель курса:** формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики, навыков информационной деятельности на базе средств ИКТ, развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

#### **Задачи:**

- показать обучающимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации;
- организовать исследовательскую деятельность, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов.

При организации процесса обучения предполагается применение следующих видов работы: организация самостоятельной работы, научно-исследовательской деятельности, развитие критического восприятия, проблемно-диалоговое обучение, выработка алгоритмического мышления. Активная форма проведения занятий **60%**.

### **«Проектная лаборатория», 10 класс** (0,5 часа в неделю).

**Цель:** расширение кругозора по основным вопросам биологии, углубление и конкретизацию знаний обучающихся по биологии в соответствии с ФГОС для получения позитивных итоговых результатов, развитие исследовательских умений.

#### **Задачи:**

- создавать условия для развития творческих способностей, умения работать в группе, выступать и отстаивать свою точку зрения;
- развивать практические умения и навыки при выполнении лабораторных работ;
- развивать умения организовать рабочее место, наблюдать, сравнивать, проводить эксперименты, рисовать биологические объекты, измерять, анализировать, обобщать, делать логические выводы;
- оказать помощь учащимся в подготовке к итоговой аттестации по биологии и поступлению в ВУЗы биологического направления.

При организации процесса обучения предполагается применение следующих видов работы: организация самостоятельной работы, научно-исследовательской деятельности, развитие

критического восприятия, проблемно-диалоговое обучение, выработка алгоритмического мышления, эксперимент. Двигательная активность **50%**.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

**«Игровые виды спорта», 10 класс** (1 час в неделю).

**Цель курса:** создание условий для достижения обучающимися высоких спортивных результатов посредством педагогически целесообразного применения физкультурно-спортивной многоборной подготовки.

**Задачи:**

- способствовать формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, здоровью;
- способствовать формированию у обучающихся средствами спортивных игр упорства, бойцовского характера, сплочённости, взаимовыручки, общение со сверстниками;
- развивать творческую самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности;
- создавать благоприятные условия для успешной адаптации личности.

**Формы работы:** практические занятия, тренировки, соревнования. Активная форма проведения занятий **100%**.

### **Социальное направление**

**«Я в современном мире», 10 класс** (0,5 часа в неделю).

**Цель курса:** усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, в части освоения норм и правил общественного поведения, профилактика противоправного поведения среди несовершеннолетних, социальная реабилитация в современном обществе, воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственной, ответственной, инициативной, компетентной и коммуникативной личности.

**Задачи:**

- способствовать формированию умения жить в социуме, конструктивное отношение к другим людям;
- способствовать формированию умений самостоятельно принимать решения;
- развивать коммуникативные умения обучающихся;
- развивать личностные качества, отвечающие требованиям информационного общества.

**Формы работы:** ролевые игры, коллективно-творческие дела; подготовка и защита социальных проектов; участие в акциях социальной направленности; экскурсии, встречи с интересными людьми. Активная форма проведения занятий **70%**.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование в МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ строится на сочетании базового школьного образования с дополнительным, основным предназначением которого является удовлетворение постоянно изменяющихся социально-культурных и образовательных потребностей детей. Свобода выбора детских объединений по интересам, освоение новых социальных ролей, опыта, неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации, возможность адаптировать потребности отдельно взятой личности к социальным потребностям общества делают дополнительное образование привлекательным для любого ребенка.

Дополнительное образование, исходя из своего разнообразия, стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, решает проблему занятости детей. Система дополнительного

образования состоит из кружковой работы и работы спортивных секций представлена следующими направлениями:

№	Направленность	Наименование программы
1	Физкультурно-спортивная	Дополнительная общеразвивающая программа спортивной направленности «Спортивные игры», 2 часа в неделю
		Школьный спортивный клуб «Ювента», 4 часа в неделю
2	художественная	Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «В мире музыки», 2 часа в неделю
3	туристско-краеведческая	Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Краевед», 2 часа в неделю
4	техническая	Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Начальное техническое моделирование», 2 часа в неделю
		Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Основы Робототехника», 2 часа в неделю
		Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Робототехника», 2 часа в неделю
		Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Бумажные фантазии», 2 часа в неделю
5	социально-гуманитарная	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Школа юного лидера», 2 часа в неделю
6	естественнонаучное	Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Школа точной мысли», 2 часа в неделю

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организован образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Дополнительные общеобразовательные программы обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы. Расписание занятий творческих объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся, по представлению педагогических работников с учетом пожеланий

обучающихся, родителей.

Педагогическая деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется педагогами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональным стандартам. Педагоги дополнительного образования являются постоянными участниками педагогических конкурсов, семинаров, мастер-классов, творческий районных объединений достигают высоких результатов, о чем далее будет свидетельствовать мониторинг участия в конкурсах разного уровня. Педагоги своевременно повышают квалификацию по плану ОО.

### **2.2.3.Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### **2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела: общешкольные праздники, благотворительные акции, совместные мероприятия с библиотекой и клубом, посещение учреждений культуры г.о. Клин, творческие конкурсы, вовлечение обучающихся в работу детских творческих студий и кружков, проведение тематических классных часов и внеклассных мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела» предполагает проведение следующих мероприятий:

- «Здоровье – твоё богатство».
- День здоровья.
- Участие во Всероссийской спартакиаде школьников.
- Участие во Всероссийских Президентских спортивных играх и состязаниях.
- Биатлон.
- Школьный фестиваль «ГТО – спортивная семья».
- Школьная спартакиада.
- Кросс «Золотая осень».
- Всероссийский урок «Готов к труду и обороне».
- Всемирный день борьбы с курением.
- День борьбы со СПИДом.
- Оздоровительные мероприятия «Спорт против наркотиков».
- Всероссийский день здоровья.
- Месячник «Дети против огненных забав».
- Проведение общешкольных торжественных линеек с использованием государственной символики.
- Работа школьного музея Боевой Славы согласно плану работы музея.
- Работа творческого объединения «Краевед».
- Серия походов породному краю.
- Шефство над братским захоронением на Зубовском повороте.
- Неделя истории.
- Классные часы, посвященные освобождению с. Воронино и Клина. Возложение гирлянды Славы на братское захоронение.
- Урок гражданственности, посвященный Дню Конституции.
- День прав человека.
- День героев Отечества.
- День Неизвестного солдата..
- Экскурсионная деятельность в рамках Международного дня музеев.
- Работа тимуровского отряда. Шефство над ветеранами войны и труда.
- Декада добрых дел.
- Участие в акции «Наш лес. Посади дерево».
- Конкурс творческих проектов «Осенняя сказка».
- Праздник осени в начальной школе.

- Конкурс на самый зеленый класс.
- День птиц.
- День Земли.
- Месячник «Дети против огненных забав».
- День знаний.
- Праздник Первого звонка.
- Празднование Дня учителя.
- Осенины.
- Подготовка и проведение новогодних праздников.
- Татьянин день.
- Масленица.
- Праздник, посвященный Международному женскому дню.
- Неделя детской книги.
- Праздничная итоговая линейка по итогам учебного года.
- Конкурс рисунков на асфальте «Разноцветный мир».

#### **2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Модуль направлен на обеспечение самореализации личности обучающихся в пределах целостного, социально - открытого образовательного пространства.

Модуль предполагает участие обучающихся в ряде мероприятий, ориентированных на:

- закрепление, обогащение и углубление знаний, приобретенных в процессе учебной деятельности, применение их на практике;
- расширение общеобразовательного кругозора обучающихся, формирование научного мировоззрения, выработка умений и навыков самообразования;
- формирование интересов к различным отраслям науки, техники, искусства, спорта, проявление и развитие индивидуальных творческих способностей и склонностей;
- организацию досуга школьников, культурного отдыха и разумных развлечений;
- распространение воспитательного воздействия на обучающихся в различных направлениях воспитания.

Модуль «Внешкольные мероприятия» предполагает проведение следующих мероприятий:

- Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября.
- Дни Единых Действий.
- Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя».
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства.
- Всероссийская акция, посвященная Дню матери.
- Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата.
- Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества.
- Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации.
- Всероссийская акция «Подари книгу».
- Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества.
- Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню.
- Всероссийская акция «День космонавтики».
- Всероссийские акции, посвященные Дню Победы.
- Участие в муниципальных мероприятиях согласно плану Управления образования Администрации г.о.Клин.
- Участие в муниципальных и региональных мероприятиях в рамках РДШ.
- Участие в муниципальных и региональных мероприятиях в рамках добровольческого

движения «Волонтеры Подмосковья».

- Участие в муниципальных и региональных мероприятиях в рамках всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».
- Участие в региональных, всероссийских и международных конкурсах, викторинах, олимпиадах и других мероприятиях.

Содержание внешкольных мероприятий определяется общим содержанием Рабочей программы воспитания, которое предусматривает умственное, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание каждого ребенка.

#### **2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Цель: обогащение внутреннего мира обучающихся, формирование чувства вкуса и стиля, стимулирование коммуникативного, игрового, познавательного, физического видов активностей обучающихся исходя из возрастной специфики их развития.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе в здание школы государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- изображение карты России, регионов и изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических;
- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- звуковое пространство в школе - работа аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «стенд новостей» - стенды в школьных помещениях, содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;
- благоустройство, озеленение пришкольной территории: экологические субботники.
- создание и поддержание библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для
- благоустройство школьных кабинетов классными руководителями и воспитателями вместе с обучающимся в своих классах;
- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, поделки, листовки, буклеты и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Основная задача модуля - привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся к взаимодействию со школой при реализации Рабочей

программы воспитания.

В МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ.В.П.КАЛИНИНА создан Управляющий совет школы, коллегиальный орган управления, который позволяет включать в деятельность ОО родителей обучающихся, старшеклассников, педагогов и представителей местного сообщества.

В ОО действует общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты. Общешкольный родительский комитет является коллегиальным органом. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально незащищенных обучающихся, контролирует условия для оказания образовательных услуг в школе, направляет и координирует работу классных родительских комитетов.

Работа с родителями осуществляется согласно плану работы:

№ п/п	Наименование мероприятия	Участники	Ответственные
<b>Проведение общешкольных родительских собраний</b>			
1	Результативность работы школы за 2021/2022 учебный год, основные направления деятельности в 2022/2023 учебном году	Родители	Администрация школы Соц. педагог Классные руководители Инспектор ОДН Родительские комитеты
2	«Сохранение здоровья и развитие мотивации к здоровому образу жизни в семье и школе». Собрание с приглашением врачей-специалистов	Родители	
3	«Компетентный родитель – счастливый ребёнок»	Родители	
4	Итоги года и перспективы на следующий учебный год. Семья и школа: взгляд в одном направлении	Родители	
5	Работа Совета профилактики	Родители, учащиеся	
	Индивидуальная работа с родителями	Родители	
	Посещение на дому семей обучающихся, уклоняющихся от посещения занятий и неуспевающих	Родители, учащиеся	
	Поощрение родителей, оказывающих активную помощь школе в обучении и воспитании	Родители	
	Заседания Управляющего совета школы 1 раз в триместр	Родительский комитет	

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом (статья 34 пункт 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»),

Основная цель модуля «Самоуправление» в МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ.В.П.КАЛИНИНА заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за

свои решения и поступки.

С целью воспитания ответственной личности, способной к самореализации и адаптации в обществе, приобретение умений и навыков самоуправления, демократического стиля взаимоотношений в школе функционирует орган ученического самоуправления Совет старшекласников.

Задачами деятельности школьного самоуправления являются:

- Способствовать выявлению и развитию творческого потенциала личности каждого обучающегося с учетом его возможностей в процессе коллективной деятельности;
- Оказывать помощь обучающимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

Орган ученического самоуправления избирается в начале каждого учебного года. В его состав входят представители классных коллективов с 8 по 10-11 класс, выбранные на классных собраниях. В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Работа проводится по следующим направлениям:

- «Досуг» (организации общешкольных досуговых мероприятий).
- «Труд» (организация общественно-полезного труда).
- «Знание» (контроль за посещаемостью и успеваемостью обучающихся).
- «Милосердие» (шефская работа с ветеранами).
- «ЗОЖ. Спорт» (участие в спортивных соревнованиях и здоровый образ жизни).
- «Пресс-центр» (отражение деятельности Совета в школьном пресс-центре, оформительская работа).

Ученическое самоуправление обеспечивает участие всех школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Условиями сближения коллектива учителей и учеников является совместное участие в коллективной деятельности, высокая степень единства.

### **2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Целью профилактической работы школы является создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности:

Проблема безопасности жизнедеятельности ребенка, т.е. достижение комфортных условий жизнедеятельности – первостепенные задачи МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА.

Критериями комплексной безопасности школы являются: пожарная, антитеррористическая, санитарная безопасности; снижение риска возникновения чрезвычайных ситуаций в школе; формирование и отработка навыков безопасного поведения всех участников образовательного процесса.

1) Обеспечение пожарной и электробезопасности:

— МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА оснащена противопожарным оборудованием, средствами защиты и пожаротушения (АПС и система оповещения и управления эвакуацией),

— В соответствии с графиком организовано проведение инструктажей обучающихся по пожарной и электробезопасности,

— Проведение тренировочных занятий по учебной эвакуации согласно графика и практических занятий по использованию СИЗ и средств пожаротушения.

2) Обеспечение антитеррористической защищенности:

— Осуществление контроля за соблюдением обучающимися правил внутреннего распорядка школы,

— Соблюдение обучающимися мер обеспечения безопасности, антитеррористической защищенности во время праздников, спортивных и культурно-массовых мероприятий,

— Организация взаимодействия школы с представителями правоохранительных органов, местного самоуправления,

— Осуществление контроля соблюдения обучающимися установленных требований в области защиты от ЧС и охраны труда.

3) Обеспечение вопросов гражданской обороны:

— Организация обучения обучающихся в области ГО, способам защиты от опасностей возникающих при ведении военных действий и вследствие этих действий, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

— Организация обучения обучающихся правилам эвакуации из здания МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА (укрытие обучающихся в приспособленных помещениях, использование средств индивидуальной защиты и порядок их получения, оказание медицинской помощи)

4) Охрана труда и техника безопасности:

— Проведение инструктажей с обучающимися о правилах безопасной работы во время образовательного процесса,

— Оборудование мест и площадок, выделенных для физкультурно-оздоровительной работы,

— Профилактика несчастных случаев на производстве и детского травматизма.

— Применение на уроках, во время проведения спортивных и культурно-массовых мероприятий здоровьесберегающих технологий.

5) Индивидуальная безопасность обучающихся:

— беседы правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов.

— Развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире.

Беседы, направленные на формирование способностей принятия безопасных решений в быту.

6) Обеспечение информационной безопасности.

— Защита компьютеров от внешних несанкционированных воздействий (компьютерные вирусы, атаки хакеров и т. д.),

— Использование контентной фильтрации Интернета, для фильтрации сайта с содержанием, не соответствующим задачам образования,

— Обучение обучающихся основам информационной безопасности, воспитание информационной культуры,

— Проведение постоянного мониторинга социальных сетей обучающихся специалистами школы.

7) Обеспечение экологической безопасности.

— Проведение классных часов, уроков, мероприятий, на направленных на формирование экологической культуры личности обучающегося,

— Проведение акций, классных часов, уроков, мероприятий на темы «Раздельный сбор мусора», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Пластиковые крышечки», «Отработанные батарейки».

8) Профилактика предупреждения детского дорожного транспортного травматизма.

— Регулярное обучение обучающихся правилам дорожного движения,

— Организация работы отряда ЮИД,

— Проведение бесед, акций, классных часов, спортивных мероприятий на темы «Засветись», «Детям Подмосковья – безопасность на дорогах», «Безопасное колесо».

2. Регулярное проведение исследований и мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности; проведение психолого-педагогическое сопровождения групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.):

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» в МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА включает всех участников образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагога-психолога, социального педагога, педагогический коллектив в целом.

Для выявления неблагополучия обучающегося контролируются следующие сферы жизнедеятельности:

– учебная деятельность (учащиеся со стойкой неуспеваемостью)

– взаимоотношения со сверстниками;

– взаимоотношения с взрослыми (педагогами, родителями и другими);

– проведение свободного времени;

– отношение к труду и профессиональная ориентация;

– поведение и поступки (нарушение поведения, пропуски уроков; правонарушения и преступления – учащиеся, состоящие на учете в КДН);

– психические состояния и свойства личности (склонность к суицидальному риску)

– Сопровождение таких обучающихся заключается в единстве последовательных функций:

– Диагностики возникшей проблемы;

– Информативности решения проблемы;

– На этапе составления плана решения проблемы — консультирование;

– На этапе реализации плана — первичная помощь обучающимся.

3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением педагога психолога, социального педагога работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки;

4. 100% вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

5. Организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

6. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

7. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

8. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

Ключевые компоненты:

- изучение и диагностическая работа с учащимися и их семьями;
- профилактическая работа со школьниками;
- медико-психологическое и правовое просвещение классных руководителей и учителей-предметников;
- работа с родительской общественностью.

В МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА организована работа службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних. Целью деятельности службы медиации в нашей школе является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов (восстановительная медиация, переговоры и другие способы) и соответственно оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации.

### **2.2.10. Социальное партнерство**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося. В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школы.

Взаимодействие школы с социальными партнерами:

1. Воронинская сельская библиотека – филиал МБУК «Клинская централизованная библиотечная система».
2. Детская библиотека имени А.П.Гайдара.
3. Клуб «Воронинский» – филиал МБУК «Централизованная клубная система».
4. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Колледж «Подмосковье».
5. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества».
6. Станция юных техников.
7. Муниципальное учреждение «Клинский ледовый дворец» имени В. Харламова.
8. Клинская спортивная школа олимпийского резерва имени М. В. Трефилова.

9. Краеведческий музей.
10. Музей – заповедник П.И.Чайковского.
11. Музей – заповедник Д.И. Менделеева, А.А.Блока.
12. Дом - музей А.П.Гайдара.
13. МАУ Оздоровительный центр «ГОРИЗОНТ».
14. Клинское УВД Отдел по делам несовершеннолетних (ПДН).
15. Комиссия по делам несовершеннолетних (КДН и ЗП).
16. Государственное бюджетное учреждение социального обслуживания Московской области. Клинский центр социальной помощи семье и детям «Семья».
17. Государственное казенное учреждение социального обслуживания Московской области «Клинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Согласие».
18. Компания «Резонит».
19. Предприятие «Химлаборприбор».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

– участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.11. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа опирается на следующие принципы:

- систематичность и преемственность профориентации (от начальной – к старшей школе);
- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;

- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями (законными представителями);
- взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений.

#### **Работа в рамках модуля осуществляется через:**

- Курсы внеурочной деятельности:

«Азбука профессий». Курс для 1,2 классов.

Цель: ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием. «Мир профессий». Курс для 5,6 классов.

Цель: формирование учебно-познавательных мотивов, представлений о различных профессиях, целостного знания, потребности в творческой деятельности, развитие интеллектуальных и творческих возможностей обучающихся.

«Основы выбора профессии» реализуется в 8А классе.

Цель: формирование у обучающихся готовности к социальному и профессиональному самоопределению.

«Мир профессий» реализуется в 9А классе.

Цель: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего, актуализация процесса профессионального самоопределения за счет специальной организации их деятельности, включая профессиональные пробы.

«Мои возможности», 10 класс.

Цель курса: формирование у старшеклассников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими желаниями, способностями, возможностями, и с учетом требований рынка труда.

- Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего.
- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.
- Экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.
- Организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий на сайте «Проектория», прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
- Участие в работе профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков («Билет в будущее», «Карта талантов Подмосковья», «Путевка в жизнь»).
- Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных

особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Вариативные модули**

#### **2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ на основе изменений от 14.07.2022 N 262-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

Данное направление представлено следующими детскими общественными объединениями:

#### **Юные инспектора движения.**

Цель: создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, содействовать сохранению жизни и здоровья детей, приучению их к установленному порядку в сфере дорожного движения.

#### **Юные друзья полиции.**

Цель: воспитание у обучающихся мужества, принципиальности, нетерпимого отношения ко всякого рода нарушениям общественного порядка.

**Дружина юных пожарных и спасателей**- это добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создается в целях воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, бережного отношения к общественной собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что дает возможность овладеть основами пожарного дела.

#### **Детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ».**

Целями Движения является:

- 1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;

- 2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) сохранение и приумножение патриотических традиций;
- 5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

#### **Волонтеры - медики.**

Цель: развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально-значимых проблем через участие в медицинских, экологических, гуманитарных, социальных, культурнообразовательных, просветительских проектах.

#### **2.2.13. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьная газета - важнейшее средство самовыражения ребенка. Школьная газета позволяет детям и подросткам научиться высказывать свои идеи, помогает лучше познать себя, открыть мир. В процессе совместной деятельности по созданию газеты между представителями разных поколений устанавливаются отношения взаимопонимания. Мир школьной прессы - очень значимая часть жизни школы. Газета является самым простым и доступным школьным изданием.

- Школьное TV – YouTube представляет собой удобную площадку для размещения видеоконтента в сети интернет. Помимо технической возможности публикации видеороликов данный инструмент решает важную задачу хранения видеоконтента. Систематизация видеоматериалов осуществляется путем его распределения по плейлистам.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

#### **2.2.14. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. ШСК «Ювента» создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно - оздоровительной работы в школе во внеурочное время.

Достижение указанной цели осуществляется посредством решения следующих задач, стоящих перед ШСК:

- создание условий для развития массовых и индивидуальных форм физкультурнооздоровительной и спортивной работы в образовательном учреждении; организация различных форм спортивной жизни среди обучающихся образовательного учреждения;
- привлечение обучающихся образовательного учреждения к объединению на основе общности интересов в команды по различным видам спорта;
- воспитание у обучающихся образовательного учреждения устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой, спортом, туризмом, к здоровому образу жизни.

Для достижения указанной цели ШСК осуществляет следующие виды деятельности:

создание сети физкультурного актива во всех учебных группах образовательного учреждения;

- содействие открытию спортивных секций;
- агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся
- о развитии спортивного движения;
- проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся образовательного учреждения и с воспитанниками других клубов;
- создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта, для участия в соревнованиях различного уровня;
- внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся.

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.

### **2.2.15. Модуль «Школьный музей»**

В школе действуют музей Боевой Славы и музей истории родного края. Обучающиеся состоят в творческих объединениях и отрядах патриотической направленности. Школьный музей является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

#### **Цели и задачи школьного музея**

Музей призван способствовать формированию у обучающихся духовно-патриотических качеств, расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, овладению учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, служить целям совершенствования образовательного процесса средствами дополнительного обучения.

#### **Механизм реализации программы развития музея. Руководство работой музея**

Музей организует свою работу на основе самоуправления. Работу музея направляет Совет музея. Привлекая актив обучающихся, совет:

- направляет собирательскую работу для пополнения и дальнейшего развития музея,
- организует учет и хранение существующих фондов, проводит экскурсии по экспозициям музея,
- разрабатывает план работы.

Осуществление целенаправленного систематического педагогического руководства - важнейшее условие повышения действенности музея в учебно-воспитательном процессе. Координацию деятельности совета осуществляет руководитель школьного музея. Предполагается активнее привлекать ветеранские и творческие организации и союзы к работе в школьном музее, полнее использовать их опыт и духовный потенциал в целях сохранения и преемственности славных боевых и трудовых традиций.

Но главную координацию деятельности по развитию и организации работы музея осуществляют директор школы, его заместитель по ВР. Они обеспечивают контроль над тем, чтобы материалы школьного музея использовались в учебной, внеклассной, внешкольной работе, чтобы все документы, особенно подлинники, бережно хранились.

Музей МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА организован с учетом «Методических рекомендаций по организации деятельности школьных музеев». Экспозиции музея посвящены событиям Великой Отечественной войны и истории п. Шевляково и д. Слобода. Фонд музея учтен в инвентарной книге. Музей ОО имеет план работы, который

включает в себя работу с музейным фондом, поисковую, исследовательскую, экскурсионную и экспозиционную деятельность, работу с ветеранами. К деятельности музея привлекаются учащиеся, функционирует Совет музея. Создана лекторская группа для проведения тематических экскурсий. На базе музея организуются тематические беседы, классные часы, круглые столы, вечера, встречи с ветеранами и гостями ОО. Музей в рамках учебно-воспитательного процесса способствует формированию культурно-исторических ценностей, патриотического воспитания, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе. Руководителем музея ведется научно-фондовая работа (комплектование экспозиций, учёт подлинных экспонатов, хранение музейных предметов и коллекций). В музее организуются методические объединения и семинары. Так же активно ведется просветительская деятельность не только среди обучающихся МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ, но и дошкольников, обучающихся других ОО. В музее проводится целенаправленная работа через традиционные школьные дела:

Проведение общешкольных торжественных линеек с использованием государственной символики;

- Работа клуба «Краевед».
- Серия походов породному краю.
- Шефство над братским захоронением на Зубовском повороте.
- Неделя истории.
- Классные часы, посвященные освобождению с. Воронино и Клина. Возложение гирлянды Славы на братское захоронение.
- Урок гражданственности, посвященный Дню Конституции.
- День прав человека.
- Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы.
- Возложение гирлянды Славы.
- Вахта памяти, посвященная Дню Победы.
- Экскурсионная деятельность в рамках Международного дня музеев.
- Работа тимуровского отряда. Шефство над ветеранами войны и труда.

Традиционно обучающиеся принимают участие в акции «Бессмертный полк» и «Георгиевская лента». 9 мая обучающиеся участвуют в школьном митинге, посвященному Дню Победы. Незабываемым и значимым событием в истории нашей школы стало проведение лыжной гонки, посвященной памяти Героя Советского Союза Николая Степановича Шевлякова, легкоатлетического кросса, посвященного памяти Героя Советского Союза Владимира Павловича Калинина.

#### **2.2.16. Модуль «Добровольческая деятельность»**

Добровольческая деятельность – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Данная деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе создан волонтерский отряд «Доброе сердце» и реализуется программа волонтерской деятельности «Дорогою добра».

**Целью** действующего на базе школы добровольческого (волонтерского) отряда «Искра» является развитие социальной самореализации школьников путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

**Основные задачи добровольческого (волонтерского) движения:**  
обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;

- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

#### **Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:**

- Добровольность – никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле.
- Безвозмездность – труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу.
- Ответственность – добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу – принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца.
- Уважение – добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей.
- Равенство – добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.
- Самосовершенствование – добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации.
- Нравственность – следуя в своей деятельности морально-этическим нормам, добровольцы, личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

#### **Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда «Искра» являются:**

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);
- трудовая помощь;
- оказание помощи труженикам тыла и пожилым людям;
- профилактика здорового и безопасного образа жизни;
- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);
- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);
- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

#### **Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда:**

- мероприятия и акции;
- проекты;
- фестивали и конкурсы.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Специфика кадров МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава.

В соответствии с решением педагогического совета МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению

функционала, связанного с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности, воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют педагогические работники:

- 3 члена администрации школы;
- классные руководители,
- педагоги-предметники,
- педагог-психолог,
- социальный педагог,
- педагоги дополнительного образования,
- педагог-организатор,
- библиотекарь.

92 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование. 60% от общей численности педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 21%- первую квалификационную категорию, 19% - соответствие занимаемой должности.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень нормативных документов МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности;
- программа развития МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА;
- годовой план работы МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА на учебный год.

### **3.2 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития образовательных учреждений.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы педагогов, социального педагога, педагога-психолога, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход в МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе)
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- награждение по итогам конкурсов «Класс года».

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как ведение индивидуального портфолио каждого обучающегося класса, портфолио класса в целом. Портфолио включает грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.

Рейтинг — составление и публикация на сайте школы и в социальных сетях списка имен, обучающихся и классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность соответствуют укладу МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ.В.П.КАЛИНИНА, целям, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в школе.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ.В.П.КАЛИНИНА является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся). Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.



## Приложение

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – ВОРОНИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ВЛАДИМИРА ПАВЛОВИЧА КАЛИНИНА на 2022-2023 учебный год</b>				
<b>№</b>	<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Урочная деятельность</b>				
Реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей предметников				
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
<b>1-2 классы</b>				
1	Разговоры о важном	1-2	В течение года	Учителя предметники
2	Азбука функциональной грамотности	1-2	В течение года	Учителя предметники
3	Азбука профессий	1-2	В течение года	Учителя предметники
4	Занимательный английский	1-2	В течение года	Учителя предметники
5	Исследуй, проектируй, моделируй	1-2	В течение года	Учителя предметники
6	Эрудит	1-2	В течение года	Учителя предметники
7	Спортивные игры	1-2	В течение года	Учителя предметники
8	Ритмика	1-2	В течение года	Учителя предметники
9	Шахматы	1-2	В течение года	Учителя предметники
10	Школа добрых дел	1-2	В течение года	Учителя предметники

11	Тропинка к своему Я	1-2	В течение года	Учителя предметники
<b>3А – 4А классы</b>				
1	Азбука нравственности	3-4	В течение года	Учителя предметники
2	Разговоры о важном	3-4	В течение года	Учителя предметники
3	В мире сказки	3-4	В течение года	Учителя предметники
4	В мире занимательной виртуальности	3-4	В течение года	Учителя предметники
5	Шахматная азбука	3-4	В течение года	Учителя предметники
6	Подвижные игры	3-4	В течение года	Учителя предметники
7	Народные игры	4	В течение года	Учителя предметники
8	Спортивные игры	3-4	В течение года	Учителя предметники
9	Ритмика	3-4	В течение года	Учителя предметники
10	Тропинка к своему «Я»	3-4	В течение года	Учителя предметники
11	Разговор о правильном питании	3-4	В течение года	Учителя предметники
<b>3Б-4Б классы</b>				
1	Азбука нравственности	3-4	В течение года	Учителя предметники
2	Разговоры о важном	3-4	В	Учителя

			течение года	предметники
3	Художественная мастерская	3-4	В течение года	Учителя предметники
4	Школа знатоков	3-4	В течение года	Учителя предметники
5	Занимательный английский	3-4	В течение года	Учителя предметники
6	Эрудит	3-4	В течение года	Учителя предметники
7	Грамотный читатель	3-4	В течение года	Учителя предметники
8	Шахматная азбука	3-4	В течение года	Учителя предметники
9	Подвижные игры	3-4	В течение года	Учителя предметники
10	Жизненные навыки	3-4	В течение года	Учителя предметники
11	Школа добрых дел	3-4	В течение года	Учителя предметники
<b>5 – 6 классы</b>				
1	Разговоры о важном	5-6	В течение года	Учителя предметники
2	Лаборатория функциональной грамотности	5-6	В течение года	Учителя предметники
3	Мир профессий	5-6	В течение года	Учителя предметники
4	Олимпийские резервы	5-6	В течение года	Учителя предметники

5	Школа безопасности	5-6	В течение года	Учителя предметники
<b>7А – 9А классы</b>				
1	Я – личность	7	В течение года	Учителя предметники
2	Духовное краеведение Подмосковья	8	В течение года	Учителя предметники
3	Я - гражданин	9	В течение года	Учителя предметники
4	Разговоры о важном	7-9	В течение года	Учителя предметники
5	Город мастеров	7	В течение года	Учителя предметники
6	Основы выбора профессии	8	В течение года	Учителя предметники
7	Мир профессий	9	В течение года	Учителя предметники
8	Мир компьютера	8,9	В течение года	Учителя предметники
9	Функциональная грамотность	7	В течение года	Учителя предметники
10	Школа безопасности	7	В течение года	Учителя предметники
11	Олимпийские резервы	7-9	В течение года	Учителя предметники
12	Радуга жизни	7-9	В течение года	Учителя предметники
<b>7Б – 9Б классы</b>				
1	Музейное дело	7	В	Учителя

			течение года	предметники
2	Духовное краеведение Подмосковья	8	В течение года	Учителя предметники
3	Я - гражданин	9	В течение года	Учителя предметники
4	Разговоры о важном	7-9	В течение года	Учителя предметники
5	Карта – второй язык географии	7-9	В течение года	Учителя предметники
6	Лес - наше богатство	8,9	В течение года	Учителя предметники
7	Функциональная грамотность	7-9	В течение года	Учителя предметники
8	Олимпийские резервы	7-9	В течение года	Учителя предметники
9	Мир вокруг нас	7,9	В течение года	Учителя предметники
10	Основы выбора профессии	8	В течение года	Учителя предметники
<b>10 – 11 классы</b>				
1	Разговоры о важном	10-11	В течение года	Учителя предметники
2	Мои возможности	10-11	В течение года	Учителя предметники
3	Мир информационных технологий	10-11	В течение года	Учителя предметники
4	Проектная лаборатория	10-11	В течение года	Учителя предметники

5	Игровые виды спорта	10-11	В течение года	Учителя предметники
6	Я в современном мире	10-11	В течение года	Учителя предметники
<b>3. Классное руководство</b>				
Осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей				
<b>4. Основные школьные дела</b>				
<b>Гражданское и патриотическое воспитание</b>				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-10	Сентябрь	Классные руководители
2	День народного единства. Акция «Отечества достойные сыны»	1-10	Ноябрь	Классные руководители
3	День неизвестного солдата	1-10	Декабрь	Классные руководители
4	Классные часы, посвященные Дню героев Отечества	1-10	Декабрь	Классные руководители
5	Классные часы, посвященные освобождению с.Воронино и Клина Возложение гирлянды Славы на братское захоронение	1-10	Декабрь	Классные руководители
6	Урок гражданственности, посвященный Дню Конституции	1-10	Декабрь	Классные руководители
7	День прав человека	1-10	Декабрь	Классные руководители
8	Классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-10	Январь	Классные руководители
9	День памяти юного героя-антифашиста	1-10	Январь	Классные руководители
10	Молодецкие забавы, посвященные Дню защитника Отечества	1-10	Февраль	Классные руководители
11	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-10	Февраль	Классные руководители
12	День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	1-10	Февраль	Классные руководители
13	День воссоединения Крыма с	1-10	Март	Классные

	Россией			руководители
14	День космонавтики. Урок «Космос – это мы»	1-10	Апрель	Классные руководители
15	Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы	1-10	Май	Администрация школы
16	Возложение гирлянды Славы. Вахта памяти, посвященная Дню Победы	1-10	Май	Администрация школы
17	Международный день защиты детей	1-10	Июнь	Администрация школы
18	День России	1-10	Июнь	Администрация школы
19	День памяти и скорби (1941)	1-10	Июнь	Администрация школы
<b>Духовное и нравственное и эстетическое воспитание</b>				
1	День знаний. Праздник Первого звонка	1-10	Сентябрь	Администрация школы
2	Классные часы, посвященные Международному дню распространения грамотности	1-10	Сентябрь	Классные руководители
3	Конкурс творческих проектов «Осенняя сказка»	1-10	Октябрь	Администрация школы
4	Международный День учителя	1-10	Октябрь	Администрация школы
5	Международный день школьных библиотек	1-10	Октябрь	Классные руководители
6	Классные часы, посвященные Дню словаря	1-10	Ноябрь	Классные руководители
7	Международный день толерантности	1-10	Ноябрь	Классные руководители
8	День матери в России	1-10	Ноябрь	Классные руководители
9	Подготовка и проведение новогодних праздников	1-10	Декабрь	Администрация школы
10	Масленица	1-10	Март	Администрация школы
11	Праздник, посвященный Международному женскому дню	1-10	Март	Администрация школы
12	Всероссийская неделя детской и юношеской книги	1-10	Март	Администрация школы
13	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1-10	Март	Администрация школы

14	День славянской культуры и письменности	1-10	Май	Классные руководители
15	Праздничная итоговая линейка по итогам учебного года.	1-10	Май	Администрация школы
16	Международный день семьи	1-10	Май	Классные руководители
17	День Русского языка	1-10	Июнь	Администрация школы
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</b>				
1	Кросс «Золотая осень»	1-10	Сентябрь	Учителя физической культуры
2	Открытие школьной спартакиады	1-10	Сентябрь	Учителя физической культуры
3	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-10	Сентябрь	Зам. директора по безопасности
4	День гражданской обороны	1-10	Октябрь	Зам. директора по безопасности
5	День здоровья. «Норма ГТО – норма жизни»	1-10	Октябрь	Учителя физической культуры
6	Классные часы, посвященные Всемирному дню отказа от курения	1-10	Ноябрь	Администрация школы Классные руководители Учителя предметники
7	Всероссийский урок «История самбо»	1-10	Ноябрь	Классные руководители
8	День борьбы со СПИДом. Защита соц. Проекта	1-10	Декабрь	Администрация школы Классные руководители Учителя предметники
9	«Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты)	1-10	Январь	Учителя физической культуры

10	Лыжная гонка, посвященная Герою Советского Союза Николаю Степановичу Шевлякову	1-10	Февраль	Учителя физической культуры
11	Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	1-10	Март	Администрация школа
12	Всероссийский день здоровья		Апрель	Учителя физической культуры
13	Легкоатлетический кросс, посвященный Герою Советского Союза Владимиру Павловичу Калинину	1-10	Май	Администрация школа
14	Веселые старты, посвященные Международному Дню защиты детей	1-4	Июнь	Учителя физической культуры
15	Участие в спортивных соревнованиях муниципального, регионального уровней	1-10	В течение года	Учителя физической культуры
<b>Трудовое воспитание</b>				
1	Классные часы «Мир профессий»	1-10	В течение года	Классные руководители
2	Шефство над братским захоронением	7-10	В течение года	Классные руководители
3	Тематические классные часы -«Труд и творчество как главный смысл жизни» -«Что век грядущий нам готовит?» -«Труд на радость себе и людям» -«День Международной солидарности трудящихся»	1-10	В течение года	Классные руководители
4	Посещение выставок, музеев, театров, концертных залов, кинотеатров	1-10	В течение года	Классные руководители
5	Экскурсии на предприятия, учебные заведения на территории г.о. Клин	7-10	В течение года	Классные руководители
6	Профориентационная работа по выбору будущей профессии	7-10	В течение	Классные руководители

			года	
7	Всероссийские открытые уроки портала «Проектория»	5-10	В течение года	Классные руководители
8	Работа по благоустройству родного поселка	1-10	В течение года	Классные руководители
9	Трудовые десанты в музей-усадьбу Д.И. Менделеева	7-10	В течение года	Учителя технологии
10	Работа на пришкольном участке	1-10	В течение года	Учителя технологии
11	Озеленение школы	1-10	В течение года	Классные руководители
12	Изготовление скворечников	5-7	В течение года	Учителя технологии
<b>Экологическое воспитание</b>				
1	Участие в акции «Наш лес. Посади дерево»	1-10	Сентябрь, май	Администрация школы
2	Акция «Лес Победы»	1-10	Сентябрь, май	Администрация школы
3	Акция «Добрые крышечки»	1-10	В течение года	Классные руководители
4	Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево»	1-10	В течение года	Классные руководители
5	Акция «Сад Победы»	9,11	В течение года	Классные руководители
6	Акция «Покорми птиц зимой»	1-10	В течение года	Классные руководители
7	Акция «Подари батарейке вторую жизнь»	1-10	В течение года	Классные руководители
8	Работа на пришкольном участке	1-10	В течение года	Учителя технологии

9	Озеленение школы	1-10	В течение года	Классные руководители
10	Изготовление скворечников	5-7	В течение года	Учителя технологии
<b>Ценности научного познания</b>				
1	День знаний	1-10	Сентябрь	Администрация школы
2	Международный день распространения грамотности	1-10	Сентябрь	Классные руководители
3	Международный день жестовых языков	1-10	Сентябрь	Классные руководители
4	Международный день распространения грамотности	1-10	Сентябрь	Классные руководители
5	Всемирный день математики	1-10	Октябрь	Классные руководители
6	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	7-10	Декабрь	Учитель информатики
7	День российской науки	1-10	Февраль	Администрация школы Учителя предметники
8	Участие в муниципальном Дне науки	1-10	Февраль	Администрация школы Учителя предметники
9	День самоуправления	1-10	Апрель	Администрация школы
10	День славянской письменности и культуры	1-10	Май	Классные руководители
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Всероссийская акция, посвященная Дню знаний 1 сентября	1-10	Сентябрь	Администрация школы Классные руководители
2	Дни Единых Действий	1-10	В течение года	Администрация школы Классные руководители
3	Всероссийская акция, посвященная «Дню учителя»	1-10	Октябрь	Классные руководители

4	Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства	1-10	Ноябрь	Классные руководители
5	Всероссийская акция, посвященная Дню матери	1-10	Ноябрь	Классные руководители
6	Всероссийская акция, посвященная Дню неизвестного солдата	1-10	Декабрь	Классные руководители
7	Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества	1-10	Декабрь	Классные руководители
8	Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции Российской Федерации	1-10	Декабрь	Классные руководители
9	Всероссийская акция «Подари книгу»	1-10	В течение года	Классные руководители
10	Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества	1-10	Февраль	Классные руководители
11	Всероссийская акция, посвященная Международному женскому дню	1-10	Март	Классные руководители
12	Всероссийская акция «День космонавтики»	1-10	Апрель	Классные руководители
13	Всероссийские акции, посвященные Дню Победы	1-10	Май	Администрация школы Классные руководители
14	Участие в муниципальных мероприятиях согласно плану Управления образования Администрации г.о.Клин	1-10	В течение года	Администрация школы Классные руководители
15	Участие в муниципальных и региональных мероприятиях в рамках РДШ	1-10	В течение года	Администрация школы Классные руководители
16	Участие в муниципальных и региональных мероприятиях в	1-10	В течение	Администрация школы

	рамках добровольческого движения «Волонтеры Подмосковья»		года	Классные руководители
17	Участие в муниципальных и региональных мероприятиях в рамках всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»	1-10	В течение года	Администрация школы Классные руководители
18	Участие в региональных, всероссийских и международных конкурсах, викторинах, олимпиадах и других мероприятиях	1-10	В течение года	Администрация школы Классные руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Оформление государственной символики	1-10	В течение года	Администрация школы Классные руководители
2	Оформление символики школы	1-10	В течение года	Администрация школы Классные руководители
3	Благоустройство школьной территории	1-10	В течение года	Администрация школы Классные руководители
4	Благоустройство кабинетов	1-10	В течение года	Администрация школы Классные руководители
5	Озеленение территории школы и кабинетов	1-10	В течение года	Администрация школы Классные руководители
6	Событийный дизайн	1-10	В течение года	Администрация школы Классные руководители
7	Организация выставок и	1-10	В	Администрация

	экспозиций		течение года	школы Классные руководители
8	Оформление тематических стендов	1-10	В течение года	Администрация школы Классные руководители
9	Оформление концертов, праздников иных школьных мероприятий.	1-10	В течение года	Администрация школы Классные руководители
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Результативность работы школы за 2021/2022 учебный год, основные направления деятельности в 2022/2023 учебном году	1-10	Август	Администрация школы Классные руководители
2	«Сохранение здоровья и развитие мотивации к здоровому образу жизни в семье и школе». Собрание с приглашением врачей- специалистов	1-10	Октябрь	Администрация школы Классные руководители
3	«Компетентный родитель – счастливый ребёнок»	1-10	Декабрь	Администрация школы Классные руководители
4	«Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних»	1-10	Март	Администрация школы Классные руководители
5	Итоги года и перспективы на следующий учебный год. Семья и школа: взгляд в одном направлении	1-10	Май	Администрация школы Классные руководители
6	Работа Совета профилактики	1-10	В течение года	Администрация школы
7	Индивидуальная работа с родителями	1-10	В течение года	Классные руководители Педагог – психолог Социальный

				педагог
8	Посещение на дому семей обучающихся, уклоняющихся от посещения занятий и неуспевающих	1-10	В течение года	Классные руководители Педагог – психолог Социальный педагог
9	Поощрение родителей, оказывающих активную помощь школе в обучении и воспитании	1-10	В течение года	Администрация школы
10	Заседания Управляющего совета школы 1 раз в четверть	1-10	В течение года	Администрация школы
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Выборы в органы ученического самоуправления	1-10	В течение года	Классные руководители
2	Организация дежурства в классах	1-10	В течение года	Совет старшекласников
3	Организация дежурства по школе	1-10	В течение года	Совет старшекласников
4	Проверка школьного «дресскода» в классах	1-10	В течение года	Совет старшекласников
5	Участие в экологических акциях в школе	1-10	В течение года	Совет старшекласников
6	Шефская работа с обучающимися 1-4 классов	1-10	В течение года	Совет старшекласников
7	Организация викторин, интеллектуальных конкурсов	1-10	В течение года	Совет старшекласников
8	Организация спартакиад, соревнований, дней здоровья	1-10	В течение года	Совет старшекласников
9	Организация творческих конкурсов, фестивалей и концертов в школе	1-10	В течение года	Совет старшекласников
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				

Осуществляется по плану заместителя директора по безопасности, социального педагога, педагога – психолога, по плану отряда ЮИД, «Юные друзья полиции», «Дружина юных пожарных»

### 10. Социальное партнёрство

1	Посещение Воронинской сельской библиотеки	1-10	В течение года	Администрация школы Классные руководители
2	Посещение детской библиотеки имени А.П.Гайдара.	1-10	В течение года	Администрация школы Классные руководители
3	Совместная деятельность с клубом «Воронинский»	1-10	В течение года	Администрация школы Классные руководители
4	Деятельность в области дополнительного образования совместно с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта	1-10	В течение года	Администрация школы Классные руководители
5	Профориентационная работа совместно с Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Московской области и «Колледж «Подмосковье»	7-10	В течение года	Администрация школы Классные руководители
6	Профилактическая работа при тесном сотрудничестве с Клинским УВД Отделом по делам несовершеннолетних (ПДН), Комиссией по делам несовершеннолетних (КДН и ЗП)	1-10	В течение года	Администрация школы Классные руководители
7	Помощь семьям и обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию при тесном сотрудничестве с Клинским центром социальной помощи семье и детям «Семья», «Клинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Согласие»	1-10	В течение года	Администрация школы Социальный педагог Классные руководители
8	Профориентационная работа	1-10	В	Администрация

	совместно с компаниями и предприятиями г.Клин		течение года	школы Классные руководители
<b>11. Профорientация</b>				
1	Классные часы «Моя будущая профессия»	1-10	В течение года	Классные руководители
2	Тематические викторины и конкурсы	1-10	В течение года	Классные руководители
3	Реализация курсов внеурочной деятельности	1-10	В течение года	Учителя предметники
4	Классные часы на тему «Выбор профессии-первые шаги», «Профессии и рынок труда»	1-10	В течение года	Классные руководители
5	Просмотр уроков «Проектория»	5-10	В течение года	Классные руководители
6	Участие в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Карта талантов Подмосковья», «Путевка в жизнь»	7-10	В течение года	Администрация школы Классные руководители
7	Организация и проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города, встреч со специалистами «Центр занятости населения», представителями различных профессий	7-10	В течение года	Администрация школы Классные руководители
8	Организация тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности	7-10	В течение года	Администрация школы Классные руководители
9	Проведение индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся, педагогов и родителей по вопросам выбора будущей профессии, выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования	7-10	В течение года	Администрация школы Классные руководители

10	Осуществление взаимодействия с учреждениями профессионального образования, предприятиями города и учреждениями дополнительного образования	7-10	В течение года	Администрация школы Классные руководители
----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	----------------	----------------------------------------------

