

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –
ВОРОНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П.КАЛИНИНА
(МОУ – ВОРОНИНСКАЯ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА)**

ПРИНЯТО
Протокол Педагогического совета
№ 1от 30.08.2021г

Согласовано
Протокол Управляющего совета
№1 от 30.08.2021г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ-ВОРОНИНСКОЙ СОШ
ИМ. В.П. КАЛИНИНА
_____/Е.М. Глушкова/
Приказ № 57-1/О от 30.08.2021г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ-ВОРОНИНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П. КАЛИНИНА на 2021-2026 гг.

Срок реализации: 5 лет

Возраст обучающихся: с1,5лет до 7(8) лет

Адрес реализации:

*Московская область, Клинский район,
п. Шевляково, дом 21*

(дошкольное 3-е отделение)

*Московская область, Клинский район,
п. Слобода, ул. Центральная, дом 18*

(дошкольное 4-е отделение)

Содержание

Пояснительная записка	2
Паспорт Программы развития	3
I. РАЗДЕЛ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.	6
II. РАЗДЕЛ КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	11
III.РАЗДЕЛ СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ	16
IV.РАЗДЕЛ ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ МОУ – ВОРОНИНСКАЯ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА	18
V. РАЗДЕЛ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	30

Пояснительная записка

Программа Развития дошкольных отделений – это модель совместной деятельности педагогического коллектива, определяющая исходное состояние ДО, образ желаемого будущего (Концепция ДО), последовательность действий по переводу ДО от настоящего к будущему. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа Развития ориентирована на решение наиболее важных проблем системы воспитания дошкольных отделений, соответствует изменяющимся требованиям к условиям, в которых она будет реализовываться, определяет цели и способы их достижения, которые позволяют получить максимально полезный результат, обеспечивает соответствие между желаемым и возможным.

Программа как проект перспективного развития дошкольных отделений (далее – ДО) призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательного процесса и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ДО для достижения цели и задач Программы.

В своем развитии дошкольные отделения ориентируется на следующие приоритетные направления:

- охрана жизни, укрепление физического и психологического развития воспитанников; обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в Учреждении максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого воспитанника;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка;
- психологический комфорт для всех участников образовательных отношений.

Программа Развития призвана обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса, ориентирована на повышение качества образования.

В ходе разработки Программы был проведен анализ текущего состояния воспитательно-образовательного процесса в ДО, определены направления для дальнейшего развития. Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлено пересмотром содержания образования в ДО, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развитие МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ- ВОРОНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П.КАЛИНИНА (далее- ДО) (ДОШКОЛЬНЫЕ ОТДЕЛЕНИЯ) НА 2021-2026 гг. (далее – Программа,)
Разработчики Программы	Глушкова Елена Маркияновна – директор МОУ Трусова Елена Александровна – старший воспитатель Кондакова Татьяна Георгиевна – старший воспитатель
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МОУ
Срок реализации Программы	2021-2026гг
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г. • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования». • Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель)» • СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». • Устава МОУ – ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА.
Цель программы	Создание интегрированной модели дошкольных отделений МОУ как открытой образовательной системы, развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для позитивной социализации дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий с учетом индивидуальных особенностей, потребностей, интересов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС); • способствовать росту кадрового потенциала педагогов дошкольного учреждения, совершенствуя систему сопровождения и используя механизмы стимулирования работников; • совершенствовать систему управления в дошкольных отделениях ДО через деятельность органов самоуправления ДО, оптимизацию функций управления и внедрение оценки качества дошкольного образования, основанной на результатах самооценки, оценки деятельности ДО и независимой общественной оценки с привлечением родителей (законных

	<p>представителей) обучающихся ДО и представителей социума.</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности дошкольных отделений ДО, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; • обеспечить единый социокультурный контекст воспитания и общения в дошкольных отделениях ДО и семье, создание условий для социального партнерства ДО с семьями обучающихся.
Срок и этапы реализации Программы	<p>Срок реализации программы развития – 2021 – 2026 г. г. в три этапа;</p> <p>1 этап – организационно-подготовительный (2021-2022) - создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;</p> <p>2 этап – основной (2022-2025) – обновление содержания организационных форм, активное использование педагогических технологий;</p> <p>3 этап – аналитически-информационный(2026) - анализ достижения цели и решение задач, обозначенных в Программе развития.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных технологий; - внедрение системы оценки качества дошкольного образования; - кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям; - оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей - успешное усвоение выпускниками ДО дошкольной образовательной программы их социализация в условиях школы; - обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; - обновлённая система социального партнёрства; - широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДО; - модернизированная материально-техническая база ДО
Система организации контроля выполнения программы	<p>Контроль исполнения Программы развития (администрация МОУ – ВОРОНИНСКАЯ СОШ ИМ. В.П.КАЛИНИНА)</p> <p>Проведение ежегодного мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации программы.</p> <p>Предоставление общественности результатов контроля через публикации на сайте МОУ публичного доклада.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированных кадров; - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям) - информационного обеспечения образовательного процесса; - стабильного финансирования Программы: <p>а) из бюджетных средств;</p> <p>б) из внебюджетных источников.</p>
Приоритетные направления Программы	<p>1. Управление качеством дошкольного образования по совершенствованию основных направлений: физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, и художественно-эстетического развития детей.</p> <p>2. Информатизация образования (дистанционное обучение).</p> <p>3. Инновационные методы и модели образовательного процесса.</p>

	<p>4.Безопасность образовательного процесса.</p> <p>5.Здоровьесберегающие технологии.</p> <p>6.Социальное партнерство</p>
Риски	<p>1.Отсутствие стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы.</p> <p>2.Непонимание и нежелание родителей участвовать в образовательном процессе и совместно решать общие задачи.</p> <p>3. Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.</p> <p>4.Не достаточное финансирование</p> <p>5.Неблагоприятные демографические изменения</p>

І.РАЗДЕЛ

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.

Полное название:

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-ВОРОНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.П.КАЛИНИНА

Организационно-правовая форма: учреждение

Место нахождения. Юридический адрес:

141642, Россия, Московская область, Клинский район, посёлок Шевляково, дом 22.

Телефон:8(49624) 6-62-07, 8(49624) 6-62-64

Директор школы: Глушкова Елена Маркияновна

Учреждение осуществляет свою деятельность по адресу:

3-е дошкольное отделение: 141642, Россия, Московская область, Клинский район, посёлок Шевляково, дом 21. **Телефон:** 6-62-58

4-е дошкольное отделение: 141644, Россия, Московская область, Клинский район, д. Слобода, ул. Центральная д.18. **Телефон:** 6-76-35

Официальный сайт:<http://voronino-school.narod.ru/>

E-mail:klin_voronino-school@mosreg.ru

Учредитель: Управление образования Администрации городского округа Клин

Режим работы дошкольных отделений: пятидневная рабочая неделя с выходными днями (суббота, воскресенье). Длительность пребывания детей в группах - 12-часов. Режим работы групп с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни установленные законодательством Российской Федерации.

Цель деятельности дошкольных отделений: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольных отделений является формирование предпосылок учебной деятельности, общей культуры личности детей, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Характеристика воспитанников

Дошкольное отделение посещают 185 обучающихся с 1,5 до 7 лет, 2- ребенка инвалида.

Всего сформировано 8 групп, из них:

3-е дошкольное отделение – 5, из них:

1 группа – группа раннего возраста с 1г 6м до 2л 6м общеразвивающей направленности

1 группа - дошкольная группа с 2л 6м до 3л 6м общеразвивающей направленности

1 группа - дошкольная группа с 3л 6м до 5л общеразвивающей направленности

1 группа – дошкольная группа с 5л до 6л общеразвивающей направленности

1 группа - дошкольная группа с 6л до 7л общеразвивающей направленности

4-е дошкольное отделение – 4, из них

1 группа – группа раннего возраста с 1г 6м до 3л общеразвивающей направленности

1 группа - дошкольная группа с 3л до 4л общеразвивающей направленности

1 группа - дошкольная группа с 4л до 5л общеразвивающей направленности

1 группа - дошкольная группа с 6л до 7л общеразвивающей направленности

Структура управления образовательным учреждением.

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

Кадровая характеристика: кадровый состав формируется на основании штатного расписания, разработанного в соответствии с законодательством РФ и нормативными документами

Характеристика окружающего социума.

<i>Направление</i>	<i>Наименование общественных организаций, учреждений</i>	<i>Формы сотрудничества</i>	<i>Периодичность</i>
Образование	Управление образования Администрации городского округа Клин	<ul style="list-style-type: none">➤ оценка качества образования;➤ прием обучающихся;➤ организационные вопросы;➤ отчетная деятельность	По плану Управления образования
	МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ» (МУ «МК»)	<ul style="list-style-type: none">➤ курсы повышения квалификации;➤ участие в смотрах, конкурсах;➤ организация и участие в РМО, семинарах, конференциях, обмен опытом.	По плану МУ «МК»
	МОУ-ВОРОНИНСКАЯ СОШ ИМ. В.П. КАЛИНИНА	<ul style="list-style-type: none">➤ экскурсии, целевые прогулки;➤ родительские собрания для выпускников Учреждения	В соответствии с планом
Медицина	ГБУЗ МО Клинская детская городская больница	<ul style="list-style-type: none">➤ проведение медицинского обследования;➤ связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование).	По мере необходимости
Культура	Воронинская сельская библиотека	<ul style="list-style-type: none">➤ коллективные посещения;➤ литературные вечера;➤ встречи с библиотекарем;➤ познавательные викторины.	По плану
	Слободская сельская библиотека	<ul style="list-style-type: none">➤ коллективные посещения;➤ литературные вечера;➤ встречи с библиотекарем;➤ познавательные викторины.	По плану
	ДК «Заречье» д. Слобода	<ul style="list-style-type: none">➤ экскурсии в клуб;➤ участие в выставках, смотрах-конкурсах;➤ показ театрализованных постановок, посещение кружков.	По плану
	ДК «Воронинский»	<ul style="list-style-type: none">➤	По плану
Безопасность	Пожарная часть	<ul style="list-style-type: none">➤ встречи с работниками пожарной части, беседы.	По плану
	ОГИБДД	<ul style="list-style-type: none">➤ проведение бесед с обучающимися по правилам дорожного движения;➤ участие в выставках, смотрах-	По плану

		конкурсах.	
	ПДН	<ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении. ➤ 	По мере необходимости
Информационность	Радио, телевидение, газеты и журналы г. Клин	<ul style="list-style-type: none"> ➤ публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки. 	По мере необходимости
Социальная защита населения	Центр социальной помощи семье и детям	<ul style="list-style-type: none"> ➤ консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска»; ➤ консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию; ➤ посещение детьми и родителями реабилитационных групп. 	

Материально-техническое обеспечение:

Состояние материально-технической базы Учреждения (здания, сооружений, систем водоснабжения, водоотведения и отопления, вентиляции, пожарной сигнализации, тревожной кнопки, естественного, искусственного освещения, мебели, игрового, дидактического материала, средств ТСО) соответствует требованиям безопасности жизнедеятельности обучающихся, охраны труда, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН), требованиям ФГОС ДО.

В Учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения, сохранения здоровья и развития обучающихся, ведется систематическая работа по совершенствованию и обогащению развивающей предметно - пространственной среды (далее - РППС). При создании РППС групп, и приемных воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Физкультурный и музыкальный залы разделены. Имеются площади для организации дополнительных видов деятельности воспитанников

Для осуществления образовательной деятельности в Учреждении имеются:

Название помещения	Описание
Групповые помещения	Группы дошкольных отделений оснащены необходимым учебным оборудованием. Имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Современная образовательная среда, представлена различными видами конструкторов. В качестве центров развития выступают: уголок ряженья (для театрализованных игр); центр науки и естествознания, литературный центр, центр воды и песка, спортивный уголок, центр настольных игр, цент изобразительного искусства, цент мелкой моторики, центр конструирования, уголок для театрализованных (драматических) игр и др.
Методический кабинет	Содержание и оформление методического кабинета дошкольных отделений соответствует требованиям: информативности, доступности, эстетичности, содержательности, потребностям педагогов Учреждения.

	<p>Кабинет доступен каждому воспитателю, имеет удобный, гибкий график работы.</p> <p>Методический кабинет оборудован:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ шкафами для программно-методического обеспечения образовательного процесса; ➤ комплексом средств компьютерного обеспечения работы старшего воспитателя (компьютер, цветной принтер); ➤ видеотекой с методическими материалами, отрывками мероприятий, презентациями опыта работы педагогов Учреждения, города и области; ➤ информационным стендом. <p>Методический кабинет Учреждения оснащен справочной и методической литературой для реализации всех направлений развития детей в соответствии с основной образовательной программой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ педагогические методики и технологии; ➤ учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; ➤ картины, репродукции, произведения декоративно-прикладного искусства; ➤ аудиокассеты, CD-диски. <p>В методическом кабинете также имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ материалы, отражающие методическую деятельность; ➤ передовой педагогический опыт; ➤ библиотека педагогической, справочной и детской литературы; ➤ нормативная документация; ➤ дидактические пособия для занятий.
Музыкальный зал	<p>В дошкольных отделениях есть музыкальный зал, который оснащён музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах в наличии металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей. Имеется мультимедийная система (проектор + экран), музыкальный центр для повышения эффективности образовательного процесса.</p>
Физкультурный зал	<p>Для занятий по физическому развитию детей в дошкольных отделениях функционирует физкультурный зал. В спортивном зале имеется спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, скамейки, гимнастические палки и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется музыкальная колонка, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав.</p>

<p>Кабинет развивающего обучения «Весёлая каруселька» (3-е отделение)</p>	<p>Для занятий по дополнительному образованию в ДО оснащён кабинет развивающего обучения «Весёлая каруселька». В кабинете имеется мультимедийная система (проектор + экран). Помещение эстетично оформлено, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Образовательная среда, представлена различными видами конструкторов. Кабинет развивающего обучения используется для проведения образовательной деятельности технической, естественнонаучной, социально-педагогической, художественно-эстетической и физической направленностей.</p>
<p>Территория Учреждения</p>	<p>Территория ДО предназначена для организации прогулок, игр, занятий и досуга воспитанников, как в летнее, так и в зимнее время. Территория ДО ограждена забором и озеленена. Здания оборудовано наружным освещением.</p>
<p>Игровые прогулочные участки</p>	<p>Каждый игровой участок имеет свой дизайн по оформлению, отдельную игровую площадку, на которой расположены веранда, песочница, малые архитектурные формы, оборудование для занятий с дидактическими и развивающими играми (стол, скамейки); для организации сюжетно – ролевых и театрализованных игр детей (кукольная мебель, тематические постройки и модули). Весь игровой, спортивный, трудовой инвентарь соответствует возрасту воспитанников, гигиеническими и эстетическими требованиям, и находится в свободном доступе для детей.</p>
<p>Спортивный участок</p>	<p>На территории дошкольных отделений имеется спортивный участок, оснащённый игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.</p>
<p>Огород</p>	<p>Огород в дошкольных отделениях является одним из условий, которое необходимо для осуществления экологического воспитания детей. Главное назначение огорода – дать детям представление о том, как растут овощи, научить узнавать и называть их (морковь, помидор, огурец, лук, капуста), их величину и цвет, знакомить с их вкусом. Закреплять знания детей о растительном мире, о том, где, что растёт. Грядки обозначены табличками с изображением овощей.</p>
<p>Кабинет ИЗО (4-е отделение)</p>	<p>Для реализации приоритетного направления в ДО создан кабинет ИЗО.</p>
<p>Кабинет дополнительного образования (4-е отделение)</p>	<p>Для занятий по дополнительному образованию в отделении оснащён кабинет дополнительного образования. Помещение эстетично оформлено, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей. Кабинет дополнительного образования используется для проведения образовательной деятельности технической, естественнонаучной, социально-педагогической, художественно-эстетической и физической направленностей.</p>
<p>Кабинет ПДД (4-е отделение)</p>	<p>Для проведения воспитательно-образовательной работы по изучению правил дорожного движения в ДО имеется кабинет ПДД.</p>
<p>Комната патриотического воспитания (4-е отделение)</p>	<p>Для проведения воспитательно-образовательной работы по патриотическому воспитанию в ДО оборудована специальная комната.</p>

Обеспечение комплексной безопасности.

Для обеспечения безопасного пребывания детей, в дошкольных отделениях установлена автоматическая противопожарная система, разработаны поэтажные планы эвакуации. Комплексная безопасность в образовательном учреждении рассматривается как совокупность мер и мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами власти, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечения безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности сотрудников и обучающихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Главным принципом охраны труда в дошкольных отделениях является создание и обеспечение здоровых и безопасных рабочих условий, предупреждение несчастных случаев и производственного травматизма с работниками учреждения. Работники ДО отвечают не только за свою безопасность, но и за безопасность порученных им воспитанников. Организация её включает в себя нормативно-правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические мероприятия, которые включают:

- обеспечение соблюдения требования нормативно-правовых актов по охране труда;
- проведение профилактической работы по предупреждению травматизма и несчастных случаев в учреждении;
- обеспечение безопасности эксплуатации зданий и сооружений, оборудования, инструментов и приспособлений в ходе производственной деятельности;
- охрану и укрепления здоровья сотрудников учреждения.

II. РАЗДЕЛ

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДО

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательной деятельности, ориентированной на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает коллектив на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками ДО встала задача - создать единую систему образовательных отношений, построенных на интегративной основе. Для этого должны быть разработаны не только принципы целостного к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации образовательной, направленной на всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком-дошкольником.

Модель образовательной деятельности определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Признание самоценности каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
2. Осуществление лично-ориентированного подхода к каждому обучающемуся в ДО.
3. Деятельность ДО в режиме развития.

Миссия ДО заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций

дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Модель педагога ДО (как желаемый результат)

- Анализируя основные цели и направления деятельности в будущем, можно определить следующую модель педагога (как желаемый результат) в соответствии с Профстандартом:

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
	Формирование психологической готовности к школьному обучению
	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
	Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
	Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
	Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
Организация образовательного процесса на основе непосредственного	

	общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей
Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Необходимые знания
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
	Современные тенденции развития дошкольного образования
Другие характеристики	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Эталонная модель выпускника ДО (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДО, основные характеристики желаемого будущего.

Концепция будущего состояния дошкольного отделения школы (как желаемый результат):

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. «Модернизация системы образования, является основой экономического роста и социального развития общества...». Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания и обучения на всех уровнях образовательной системы. («Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

Современная модель образования, ориентированная на повышение качества образования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью...».

Немаловажными задачами развития системы образования г.о.Клин являются:

- ликвидация очередности в дошкольные отделения образовательных организаций и развитие инфраструктуры дошкольного образования;

- обеспечение реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- обновление и обогащение компетенций педагогических кадров системы дошкольного образования для повышения качества работы. («Профессиональный стандарт педагог(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»);
- повышение эффективности деятельности дошкольной ступени в многопрофильных образовательных организациях.

Современная модель образования предполагает:

- обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских.

Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Поэтому в рамках модернизации системы специалистам в области дошкольного образования необходимо:

- вести поиск педагогических идей по обновлению содержания, инновационных образовательных технологий в практике воспитания и образования детей дошкольного возраста и их реализовывать;
- постоянно повышать своё профессиональное мастерство и престиж труда педагогических работников дошкольного образования;
- создать условия для профессионального общения, самореализации и стимулирования роста творческого потенциала педагогов, распространения передового опыта, внедрения новых технологий обучения и воспитания;
- привлечь внимание органов исполнительной власти, научной общественности, средств массовой информации к проблемам развития обновлённой системы дошкольного образования детей;
- расширять разнообразие форм предоставления услуг по образованию, воспитанию и развитию детей, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять личностно-ориентированное отношение к ребёнку;
- достигать нового современного качества дошкольного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции. В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка, раскрытия его способностей и его самореализации. **Объект воздействия концепции:** дети 1,5-7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребенка в разных видах деятельности.

Оценка образовательного процесса: основные показатели результативности ДО должны соответствовать показателями деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

Методы отслеживания: мониторинг, анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

Главные ценности:

- ребенок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья - как основная среда личностного развития ребенка, сотрудничество с ней.

Исходя из выше сказанного, концептуальными направлениями развития деятельности дошкольной образовательной организации служит:

- «Управление качеством дошкольного образования»
- «Здоровье»
- «Сотрудничество»
- «Кадровый потенциал»
- «Информатизация дошкольного образования».

Таким образом, *цель разработки данной концепции Программы развития дошкольного образовательного учреждения*, заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в ДО.

III. РАЗДЕЛ

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДО

Определение условий и этапов реализации Программы развития дошкольного отделения.

ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРЕВОДА ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

Характеристика социального заказа на образовательные услуги

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование педагогического корпуса;
- изменение инфраструктуры ДО;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- расширение образовательного пространства внутри комплекса и во внешнем социуме;

Потребности обучающихся:

- пребывать в современном, оборудованном с учётом новых технологий помещении, наполненном играми и игрушками для познания;
- заниматься спортивными и музыкальными играми и участвовать во всевозможных интересных мероприятиях с родителями и сверстниками

Ожидания родителей:

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, любознательности, дисциплинированности;

- обогащение детей знаниями достаточными для перехода на начальную ступень обучения в школе;

Профессионально-педагогические потребности воспитателей:

- повышение профессиональной компетентности для облегчения работы, достижения максимально приемлемого результата воспитания и обучения воспитанников и повышения оплаты труда;

Ожидания начальной школы:

формирование жизнеспособной личности, которая:

- имеет приемлемый уровень воспитанности;
- имеет уровень знаний и умений, необходимых для продолжения образования;
- знакома с понятием «здоровый образ жизни»;
- предрасположена к исследовательской работе

Стратегический план включает в себя:

- Корректировка и разработка ООП ДО;
- Анализ имеющихся в ДО условий для реализации: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, а также соответствие развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО.
 - Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение.
 - Проведение системы методических мероприятий (семинаров, консультаций, мастер-классов и др.) для профессионального роста педагогов в ДО.
 - Размещение на сайте МОУ-ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ.В.П. КАЛИНИНА информации о задачах развития организации – информационная открытость организации.

Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДО.

Программа будет реализована в 2021–2026 годы по направлениям: «Управление качеством дошкольного образования», «Здоровье», «Кадровый потенциал», «Информатизация дошкольного образования», «Сотрудничество».

IV. РАЗДЕЛ
ПЛАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ МДОУ

5.1. Основные мероприятия по реализации Программы развития на 2021-2026 гг.

№ п/п	Концептуальные направления	Направления развития	Период реализации (годы)
1.	Управление качеством дошкольного образования.	Совершенствование системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития обучающихся, как основных успешного обучения в школе.	2021-2026
2.	Кадры.	Повышение профессионального мастерства педагогов.	2021-2026
3.	Здоровье.	Формирование культуры здорового образа жизни.	2021- 2026
4.	Информатизация дошкольного образования.	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.	2021- 2026
5.	Материально – техническая база.	Укрепление материально-технической базы ДО.	2021 - 2026
6.	Социум.	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями.	2021 - 2026
7.	Детский сад и семья	Привлечение семейк активной образовательной деятельности ДО	2021 - 2026

5.1.1. Содержание направления «Управление качеством дошкольного образования».

Цель: определить стратегические направления и механизмы управления процессом достижения нового качества образования с учетом специфики функционирования дошкольных отделений в переходный период.

Задачи:

1. Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы ДО;
2. Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательный процесс ДО в рамках основной образовательной программы, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
3. Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности

№	Мероприятия	Сроки реализации			Ответственные
		2021-2022 Организационно-подготовительный этап	2022-2025 Основной этап	2025-2026 Аналитически -информационный этап	
1	Создание нормативного обеспечения в соответствии с законодательством об образовании (разработка и утверждение локальных нормативных актов по управлению качеством образования) дошкольного образования ДО в соответствии с законодательством.	До 01.09.2021	в соответствии с изменениями системы образования, изменением законодательства.		Директор МОУ-ВОРОНИНСКОЙ СОШ, старшие воспитатели
2	Обновление ООП ДО, в соответствии с изменениями системы образования, изменением законодательства.	Май 2022	Май 2023,2024,2025	До 29.05.2026 по итогам реализации программы	старшие воспитатели
3	Реализация проекта «ВСОКО» как механизма выполнения основной образовательной программы		2022-2026		Директор МОУ-ВОРОНИНСКОЙ СОШ, старшие воспитатели
4	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы	Разработка программы воспитания до 01.09.2021, анализ реализации программы воспитания май 2022	Анализ реализации программы воспитания Май 2023,2024,2025	До 29.05.2026 по итогам реализации программы	Директор МОУ-ВОРОНИНСКОЙ СОШ, старшие воспитатели
5	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДО	В период действия программы	В период действия программы	В период действия программы	старшие воспитатели, педагоги дошкольных отделений

6	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	старшие воспитатели, педагоги дошкольных отделений
7	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	старшие воспитатели, педагоги дошкольных отделений
8	Мониторинг качества дополнительного образования	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	старшие воспитатели, педагоги дошкольных отделений

Ожидаемые результаты:

- ❖ реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы
- ❖ сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- ❖ увеличение доли обучающихся ДО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;
- ❖ увеличение доли обучающихся ДО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 65 до 80%;
- ❖ повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг до 100%

5.1.2. Содержание направления «Кадры».

Цель: формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития; выстраивание (оптимизация) системы профессионального роста педагогических работников в ДО, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг.

Задачи:

1. Направить усилия на квалификационное развитие персонала;
2. Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
3. Совершенствовать систему наставничества;
4. Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
5. Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
6. Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№	Мероприятия	Сроки реализации			Ответственные
		2021-2022 Организационно-подготовительный этап	2022-2025 Основной этап	2025-2026 Аналитически -информационный этап	
1	Приведение в соответствие законодательства об образовании должностных инструкций педагогических работников ДО.	До 01.09.2021	в соответствии с изменением законодательства.		Директор МОУ-ВОРОНИНСКОЙ СОШ, старшие воспитатели
2	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	старшие воспитатели, педагоги дошкольных отделений
3	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	При наличии молодых специалистов		До 29.05.2026 по итогам реализации программы	Директор МОУ-ВОРОНИНСКОЙ СОШ, старшие воспитатели
4	Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	старшие воспитатели, педагоги дошкольных отделений

5	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	старшие воспитатели,
6	Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	старшие воспитатели, педагоги дошкольных отделений
7	Реализация плана по организации применения Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	старшие воспитатели, педагоги дошкольных отделений
8	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	старшие воспитатели,
9	Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	старшие воспитатели, педагоги дошкольных отделений
10	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий, в том числе в области ИКТ.	В период действия программы	В период действия программы	В период действия программы	старшие воспитатели

Ожидаемые результаты:

- ❖ сохранение доли педагогов ДО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- ❖ увеличение доли педагогов ДОО, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов от 20 % до 100 %;
- ❖ увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 60 %;
- ❖ увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДО до 60 %;
- ❖ увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня до 60 %;
- ❖ увеличение доли молодых педагогов с 20% до 60%

5.1.3. Содержание направления «Здоровье».

Цель: воспитание и развитие обучающегося, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей; формирование родителей, педагогов, воспитанников ответственности за сохранение собственного здоровья.

Задачи:

1. Укрепление здоровья детей и приобщение их к здоровому образу жизни.
2. Разработка мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДО.
3. Организовать подготовку педагогических кадров по вопросам взаимодействия дошкольного отделения с семьей дошкольника.

№	Мероприятия	Сроки реализации			Ответственные
		2021-2022 Организационно- подготовительный этап	2022-2025 Основной этап	2025-2026 Аналитически - информационный этап	
1	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДО.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор МОУ-ВОРОНИНСКОЙ СОШ, старшие воспитатели
2	Создание условий для совершенствования физкультурно- оздоровительной работы в ДО приобретение необходимого оборудования в соответствии с задачами ООП, с требованиями СанПиНа.	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Директор МОУ-ВОРОНИНСКОЙ СОШ, старшие воспитатели, родительская общественность
3	Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	старшие воспитатели
4	Транслирование опыта работы дошкольных отделений в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	старшие воспитатели, педагоги дошкольных отделений
5	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов по сотрудничеству с родителями по воспитанию здорового ребенка	В период действия программы	В период действия программы	В период действия программы	старшие воспитатели, педагоги дошкольных отделений

Ожидаемый результат:

- ❖ Снижение детской заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни;
- ❖ Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДО;

- ❖ .Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- ❖ Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по вопросу приобщения к здоровому образу жизни;
- ❖ Распространение педагогического опыта.

5.1.4. Содержание направления «Информатизация дошкольного образования».

Цель: повышение уровня профессионального мастерства сотрудников МОУ в применении ИКТ.

Задачи:

1. Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов
2. Оказание образовательных услуг с использованием ИКТ

№	Мероприятия	Сроки реализации			Ответственные
		2021-2022 Организационно-подготовительный этап	2022-2025 Основной этап	2025-2026 Аналитически -информационный этап	
1	Создание электронных документов в образовании (планирование, «портфолио» педагогов и т.д.)	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	старшие воспитатели
2	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ.	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	старшие воспитатели
3	Организация постоянного доступа в интернет	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	старшие воспитатели
4	Оснащение образовательного процесса интерактивными средствами обучения.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор МОУ ВОРОНИНСКОЙ СОШ старшие воспитатели
5	Использование ИКТ в образовательном процессе(в проведении досуговой деятельности, праздников и других мероприятий с обучающимися)	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	старшие воспитатели, педагоги дошкольных отделений

Ожидаемый результат:

- ❖ Включение в образовательную деятельность ЦОР..
- ❖ Создания педагогами собственных цифровых электронных обучающих продуктов: видеороликов, презентаций, проведения мероприятий в онлайн-режиме.
- ❖ Стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития
- ❖ Увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения ИКТ в образовательное пространство ДО с 10% до 45%

5.1.5. Содержание направления «Материально – техническая база»

Цель: Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДО

Задачи:

1. Усиление материально-технической базы ДО
2. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды ДО

№	Мероприятия	Сроки реализации			Ответственные
		2021-2022 Организационно- подготовительный этап	2022-2025 Основной этап	2025-2026 Аналитически - информационный этап	
1	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями обучающихся в соответствии направлениями Программы развития	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Директор, старшие воспитатели, завхозы
2	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности.	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Директор, старшие воспитатели, завхозы
3	Обновление РППС в группах и на территории ДО в том числе для детей-инвалидов. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей-инвалидов	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	старшие воспитатели, завхозы, педагоги ДО
4	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды.	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	старшие воспитатели, педагоги ДО
5	Благоустройство территорий ДО	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	старшие воспитатели, педагоги ДО, родители(законные представители)

Ожидаемый результат :

- ❖ выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности МОУ
- ❖ Приведение помещений и территории ДО в соответствие с требованиями ФГОС
- ❖ Укрепление материальной базы ДО

5.1.6. Содержание направления «Детский сад и семья»

Цель: Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

Задачи:

1. Вовлекать родителей в построение образовательного процесса, в том числе в проектную и инновационную деятельность посредством постоянного их информирования.
2. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия ДО и семьи с учетом индивидуальных потребностей

№	Мероприятия	Сроки реализации			Ответственные
		2021-2022 Организационно- подготовительный этап	2022-2025 Основной этап	2025-2026 Аналитически - информационный этап	
1	Поиск и внедрение современных инновационных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	старшие воспитатели
2	Оптимизация модели взаимодействия ДО и семьи	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Директор, старшие воспитатели
3	Организация наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	старшие воспитатели, педагоги ДО
4	Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	старшие воспитатели, педагоги ДО
5	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	старшие воспитатели, педагоги ДО
6	Повышать качество образовательной работы по всем образовательным направлениям с детьми Программы Развития	В период действия программы	В период действия программы	В период действия программы	старшие воспитатели, педагоги дошкольных отделений

7	Обогащение цифровой развивающей предметно-игровой среды, соответствующей потребностям ребенка, повышение познавательной активности детей через создание информационных модулей(Интерактивный класс, мультимедиа-библиотеку, интерактивные декорации,Робототехническая студия, студия Лего, Мульт-студия) для проведения мультимедийных,интерактивных занятий, видео и аудио-занятий, Интерактивных путешествий, познавательных развлечений и праздников.	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	Директор МОУ ВОРОНИНСКОЙ СОШ старшие воспитатели
8	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно– образовательного процесса	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	старшие воспитатели, педагоги ДО
9	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	В течение отчетного периода	старшие воспитатели, педагоги ДО

Ожидаемый результат:

- ❖ увеличение доли обучающихся ДО, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах ежегодно, в том числе и детей- инвалидов до 50%;
- ❖ увеличение доли одаренных и способных детей в ДО
- ❖ увеличение количества семей обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность
- ❖ увеличение доли родителей, положительно оценивающих качество предоставляемых образовательных услуг
- ❖ эффективное взаимодействие с семьями обучающихся , поддержание атмосферы доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольными отделениямиМОУ-ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П. КАЛИНИНА
- ❖ внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДО, с использованием современных ИКТ.

5.1.7. Содержание направления «Сотрудничество».

Цель: создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

№	Мероприятия	Сроки реализации			Ответственные
		2021-2022 Организационно-подготовительный этап	2022-2025 Основной этап	2025-2026 Аналитически -информационный этап	
1	Поиск и внедрение современных инновационных форм работы взаимодействия ДО с социальными партнерами по вопросам воспитания и развития обучающихся	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	старшие воспитатели
2	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДО с социальными партнёрами (Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах)	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	Директор, старшие воспитатели
3	Создание условий для формирования положительного имиджа МОУ-ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П. КАЛИНИНА через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	старшие воспитатели, педагоги ДО
4	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	старшие воспитатели, педагоги ДО
5	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ и сети Интернет.	Ежегодно	Ежегодно	Ежегодно	старшие воспитатели, педагоги ДО

Ожидаемые результаты

- ❖ развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений
- ❖ взаимодействие ДО с городской психолого-медико-педагогической комиссией, учреждениями здравоохранения, социального обеспечения, культуры, учреждениями дополнительного образования детей

V.РАЗДЕЛ ОЦЕНКАЭФФЕКТИВНОСТИРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫРАЗВИТИЯ

Основные принципы, которыми будет руководствоваться педагоги, выстраивая деятельность МОУ:

- ❖ принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- ❖ принцип развивающего образования – опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- ❖ принцип индивидуализации и дифференциации – предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- ❖ принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательными, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- ❖ принцип увлекательности – является одним из важнейших, так как весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- ❖ принцип вариативности – предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- ❖ принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- ❖ принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через формы активного сотрудничества со взрослыми.

Образ будущего ДО – это дошкольное отделение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; заведующая ДО обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманные отношения партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития дошкольной образовательной организации выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок – родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; педагоги являются непосредственным реализатором образовательных услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями (законными представителями).

Прогнозируемые результаты Программы развития.

- Для ДО (дошкольных отделений) – повышение конкурентоспособности учреждения.
- Для обучающихся - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка.

- Для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности, обновление педагогических кадров.

- Для семьи – сохранение здоровья ребенка при поступлении в школу.

- Для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого обучающегося

Финансово-экономическое обеспечение.

- Эффективное планирование расходов средств учредителя и субъекта РФ.

- Корректировка и выполнение государственных (муниципальных) заданий.

Информационное обеспечение

- Участие в семинарах по вопросам введения ФГОС ДО, реализации утвержденных примерных основных образовательных программ.

- Проведение различных мероприятий с педагогами по реализации ФГОС ДО.

- Размещение на сайте МОУ-ВОРОНИНСКОЙ СОШ ИМ. В.П. КАЛИНИНА информации о развитии ДО.

Методика анализа и оценки эффективности реализации Программы развития.

- Мониторинг реализации Программы развития с использованием целевых видов контроля (текущий, тематической, предупредительный, итоговый, взаимоконтроль).

- Сопоставление промежуточных и ожидаемых результатов.

- Мониторинг реализации Программы развития (педагогическая диагностика выполнения программы, анкетирование, учет мнения педагогов, родителей, психологическая диагностика выполнения программы).

- Самоанализ (анализ материально-технической базы, анализ педагогической деятельности, самоконтроль).

- Анализ информации:

- внешней (СМИ, инструктивно-нормативные акты вышестоящих органов управления образования);

- внутренней (акты, приказы, распоряжение заведующей МДОУ, протоколы заседаний Педагогических советов, производственных совещаний, творческих групп).

- Мониторинг возможных привлечений внебюджетных средств;

- Мониторинг социально-экономической эффективности реализации Программы развития.